



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"L. Fazzini – V. Giuliani"
Vieste (Fg)



Documento del Consiglio di Classe

(ai sensi dell'Art.10, Ordinanza Ministeriale n.67 del 31/03/2025)

I.I.S.S. "L. Fazzini - V. Giuliani" - Vieste
ISTITUTI TECNICO PER IL SETTORE
ECONOMICO

INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING"

Anno Scolastico
2024/2025

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Isabella Anna Luigia de FINIS

Signed by: DE FINIS ISABELLA ANNA LUIGIA
Issuer: Namirial CA Firma Qualificata
Signing time: 15-05-2025 18:46 UTC +02

DOCUMENTO SUL PERCORSO FORMATIVO
CLASSE V SEZ. A Liceo Scientifico
Anno Scolastico 2024/2025

Il Consiglio di classe della V sezione A Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing dell'I.I.S.S. "L. Fazzini – V. Giuliani" di Vieste, regolarmente convocato, nella seduta del giorno 15/05/2025, all'unanimità ha formulato e approvato il presente Documento sul percorso formativo compiuto dalla Classe V Sez. A nell'a.s. 2024/2025 da presentare alla Commissione degli Esami di Stato. Tale documento sarà affisso all'albo in data 15/05/2025 e una copia sarà messa a disposizione sul sito della scuola per gli studenti.

Vieste, 15 Maggio 2025

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Isabella Anna Luigia de FINIS

Signed by: DE FINIS ISABELLA ANNA LUIGIA
Issuer: Namirial CA Firma Qualificata
Signing time: 15-05-2025 18:46 UTC +02

INDICE DEL DOCUMENTO

1. Il PECUP.....	pag. 4
2. Presentazione della classe: Profilo della classe	pag. 10
3. Obiettivi raggiunti dal Consiglio di classe.....	pag. 11
4. Metodologie e strategie didattiche utilizzate	pag. 13
5. Strumenti di verifica e valutazione	pag. 15
6. Attività svolte seguendo il Curricolo Verticale di Ed. Civica	pag. 17
7. Modulo di Orientamento Formativo	pag. 18
8. PCTO.....	pag. 20
9. Attività integrative curriculari ed extracurriculari	pag. 23
10. Programmi disciplinari.....	pag. 24
11. Simulazioni Prove di Esame e Griglie di Valutazione	pag. 39
12. Allegato A – Composizione del Consiglio di Classe	pag. 44
13. Allegato B – Elenco alunni della classe e crediti.....	pag.45
14. Allegato C – Composizione del Consiglio di Classe negli anni	pag. 46

1. IL “PECUP”

Le articolazioni del profilo

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente esplicita ciò che un giovane dovrebbe sapere, fare ed agire per essere l'uomo e il cittadino che è lecito attendersi da lui alla fine del secondo ciclo di studi.

Il profilo mette in luce come, indipendentemente dai percorsi di istruzione e di formazione frequentati, le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il farsi consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire), siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

1. Identità

a) Conoscenza di sé

- **Prendere coscienza delle dinamiche corporee, affettive ed intellettuali** che portano all'affermazione della propria identità attraverso rapporti costruttivi con adulti di riferimento e coetanei
- **Riflettere sui contenuti appresi** e sugli insegnamenti delle principali **figure della cultura** e della **storia**, confrontandoli con le dinamiche del proprio io
- **Essere consapevoli delle proprie capacità**, attitudini e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possono valorizzare e realizzare
- **Imparare a riconoscere** e a **superare gli errori e gli insuccessi**, avvalendosi anche delle opportunità offerte dalla famiglia e dall'ambiente scolastico e sociale
- **Avvertire la differenza tra il bene e il male** ed orientarsi di conseguenza nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili
- **Cogliere la dimensione morale di ogni scelta**, interrogandosi sulle conseguenze delle proprie azioni, e avere la costanza di portare a termine gli impegni assunti
- **Avere coscienza** che è proprio dell'uomo ricercare un significato alla propria vita e costruire una visione integrata delle situazioni e dei problemi di cui si è protagonisti

b) Relazione con gli altri

- **Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto**, accogliendo con la giusta misura di prudenza e di rispetto quanto dicono gli altri, di persona, attraverso la mediazione dei mass media e della rete
- **Elaborare, esprimere e argomentare le proprie opinioni**, idee, valutazioni e possedere

i linguaggi necessari per l'interlocuzione culturale con gli altri, nella società contemporanea molto caratterizzata dall'immagine

- **Porsi in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di informazioni** e di sollecitazioni comportamentali esterne, senza subirle, ma apprendere e riconoscerle fin nei messaggi impliciti che le accompagnano per poterle così giudicare
- **Collaborare e cooperare con gli altri**, anche contribuendo al buon andamento della vita familiare, scolastica e degli ambiti della convivenza civile
- **Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale** e istituzionale, riconoscendone l'utilità, e impegnandosi a comprendere le ragioni.
- **Giungere al pieno esercizio dei diritti politici** in una maniera non impressionistica e casuale, ma attraverso un dialogo critico, diretto e costante con gli adulti e con le istituzioni (scuola, ambiente di lavoro, enti territoriali, morali e sociali, partiti, governo, parlamento ecc.).

c) **Orientamento**

- **Conoscere i punti di forza e le debolezze della propria preparazione**, verificando costantemente l'adeguatezza delle proprie decisioni circa il futuro scolastico e professionale e operando flessibilmente gli opportuni cambiamenti o integrazioni di percorso, consapevoli dell'importanza dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita
- **Elaborare un'ipotesi per la prosecuzione degli studi, la ricerca del lavoro**, la riconversione professionale e la formazione continua, prevedendo una collaborazione con la scuola, la famiglia, i soggetti professionali e sociali, e utilizzando anche il Portfolio delle competenze personali
- **Elaborare, esprimere e argomentare, circa il proprio futuro** esistenziale, sociale e professionale, un'ipotesi di sviluppo proiettata nel mondo del lavoro o dell'istruzione e della formazione superiori che tenga conto del percorso umano e scolastico finora intervenuto, ma che, allo stesso tempo, lo arricchisca con una realistica ulteriore progettualità
- **Vivere il cambiamento e le sue forme più come un'opportunità di realizzazione** personale e sociale che come una minaccia, più come uno stimolo che come un impedimento al miglioramento di sé e della società.

2. Strumenti culturali

- **Elaborare un autonomo metodo di studio** che si avvalga sia i propri stili di apprendimento, sia la natura e la complessità dei problemi interdisciplinari e degli

argomenti disciplinari incontrati

- **Abituarsi a ragionare sul perché e sul come dei problemi pratici e astratti**, isolando cause ed effetti, distinguendo catene semplici e catene ramificate di concetti ed eventi
- **Maturare competenze di giudizio e di valutazione**, abituandosi ad associare e classificare in livelli gerarchici differenti vari aspetti di un problema.
- **Superare l'angustia di prospettive d'analisi troppo parziali** che impediscono la scoperta delle connessioni tra i vari campi del sapere, la coltivazione dei confini disciplinari, l'importanza unificatrice delle visioni globali
- **Comprendere che non basta fare**, nel senso di privilegiare gli aspetti manipolativi, ma che occorre possedere il *sapere del fare*, confrontarsi con gli aspetti operativi dei concetti e delle teorie
- **Leggere e produrre testi di differenti dimensioni e complessità**, ben costruiti sia a livello grammaticale-sintattico sia a livello comunicativo, e adatti alle varie situazioni interattive
- **Padroneggiare gli strumenti argomentativi** indispensabili per gestire in maniera costruttiva il confronto sociale ed ottenere il riconoscimento della legittimità del proprio punto di vista
- **Possedere conoscenze solide sulla struttura grammaticale dell'italiano**, anche con opportuni confronti con l'inglese
- **Orientarsi entro i principali generi letterari** ed avere un buon bagaglio di letture, che si estenda (anche solo per "per campioni significativi") ad autori e testi sia della letteratura italiana, sia delle altre letterature mondiali, soprattutto quelle dei Paesi Ue di cui si studia la lingua e la civiltà
- **Aver sviluppato**, grazie al contatto coi testi (da apprendere anche a memoria), **il gusto per l'opera d'arte verbale** (poesia, narrativa ecc.) e, in generale, per l'espressione e per la densità del pensiero
- **Essere in grado di utilizzare** per i principali scopi comunicativi e operativi **la lingua inglese** e avere adeguate conoscenze delle culture (letteratura, arte, musica ecc.) di cui questa lingua è espressione
- **Leggere un'opera d'arte**, apprezzare e valorizzare il patrimonio artistico ed ambientale e gustare sul piano estetico il linguaggio musicale nelle sue diverse forme
- **Dimostrare competenze motorie**, anche di natura sportiva, progettando e verificando comportamenti e atteggiamenti adatti ai diversi contesti, anche coordinandosi con i coetanei, e, soprattutto, coerenti con i valori della convivenza civile
- **Riconoscere tratti e dimensioni specifiche della cultura e del vivere sociale**

contemporanei, radici storico-giuridiche, linguistico-letterarie e artistiche che li legano al mondo classico e giudaico-cristiano; riconoscere, inoltre, l'identità spirituale e materiale dell'Italia e dell'Europa; ma anche l'importanza storica e attuale dei rapporti e dell'interazione con altre culture; collocare, in questo contesto, la riflessione sulla dimensione religiosa dell'esperienza umana e l'insegnamento della Religione Cattolica impartito secondo gli accordi concordati e le successive intese

- **Operare, orientandosi nello spazio e nel tempo, confronti** costruttivi fra realtà geografiche e storiche diverse, per rendersi più consapevoli, da un lato, delle caratteristiche specifiche della civiltà europea e, dall'altro, delle somiglianze e differenze tra la nostra e altre civiltà mondiali
- **Muoversi agevolmente entro la "quotidianità"**: essere cioè in grado di capire e se necessario di compilare documenti pratici, burocratici, amministrativi, ecc.; aver sviluppato un'abitudine alla lettura e all'ascolto critico dei mass media, ecc.
- **Riconoscere in fatti e vicende concrete della vita quotidiana** familiare e sociale fondamentali concetti e **teorie economiche e giuridiche**
- **Comprendere la realtà naturale**, applicando metodi adeguati all'osservazione, di indagine e di procedure sperimentali delle diverse scienze, e con atteggiamento di curiosità, attenzione e rispetto. Esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano inteso come sistema ecologico. Mettere a paragone diverse teorie scientifiche, comprendendone gli aspetti più problematici, e collocandole nel loro contesto storico e culturale. Conoscere le origini, le caratteristiche e le conseguenze delle principali scoperte scientifiche ed invenzioni tecnologiche
- **Conoscere criticamente concetti matematici** e operare con essi in modo tale da essere in grado di porre e risolvere problemi relativamente sia agli aspetti strutturali della disciplina sia alle sue diverse applicazioni. Comprendere il ruolo che il linguaggio matematico ricopre in quanto strumento essenziale per descrivere, comunicare, formalizzare, dominare i campi del sapere scientifico e tecnologico ai quali la matematica è applicata. Comprendere il procedimento di modellizzazione che porta alla costruzione degli strumenti matematici, inquadrandolo nel più generale processo di conoscenza e razionalizzazione della realtà perseguito nel secondo ciclo
- **Analizzare e rappresentare processi e sistemi tecnici ricorrendo a opportuni strumenti o a modelli logico-formali**. Dove è previsto, seguire, comprendere e predisporre processi, procedure e sistemi tecnici allo scopo di ideare, progettare e realizzare oggetti fisici, grafici o virtuali, seguendo una definita metodologia
- **Mettere in relazione la tecnologia con i contesti socio-ambientali** e con i processi

storico-culturali che hanno contribuito a determinarla. Esercitare diverse abilità manuali e laboratoriali. Partecipare attivamente ad attività di ricerca in ambiti generali o settoriali, seguendo indicazioni di massima fornite da un “esperto” e attivandosi per fornire un prodotto soddisfacente le aspettative e concluso anche negli aspetti formali e tecnico-materiali.

- **Non ripercorrere schemi noti**, ma sforzarsi di cambiare l’ottica da cui si osservano le cose a seconda dei problemi e delle situazioni.
- **Servirsi con proprietà degli strumenti di consultazione** (dizionari di vario tipo, grammatiche, enciclopedie, mezzi multimediali, ecc.). Utilizzare gli strumenti informatici per ottenere documentazioni, elaborare grafici e tabelle comparative, riprodurre immagini e riutilizzarle, scrivere ed archiviare. Navigare in internet per risolvere i problemi, adoperando motori di ricerca dedicati e mirando alla selezione delle informazioni adeguate
- **Superare le dimensioni strutturali della Patente Europea per il Computer (Ecdl)** e dimostrare di considerare la multimedialità e l’uso degli strumenti informatici un fecondo ambiente di apprendimento, in prospettiva teorica e/o professionale.

3. Convivenza civile

- **Dare prova di responsabilità, indipendenza e intraprendenza nell’affrontare e risolvere i normali problemi della vita quotidiana** riguardanti la propria persona, in casa, nelle istituzioni scolastiche e formative, nella comunità civile
- **Conoscere l’organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese** per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- **Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica.** Mettersi in relazione con gli altri e dimostrarsi disponibili all’ascolto delle ragioni altrui, al rispetto, alla tolleranza, alla solidarietà. Interloquire con pertinenza ed agire con costruttività nella vita scolastica, nelle attività esterne, in iniziative di quartiere, nelle associazioni, nelle esperienze di stage e di lavoro
- **Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza**, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- **Partecipare al dibattito culturale**, rifuggendo dalle semplificazioni e risalendo piuttosto alle fonti documentarie
- **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici** e, di fronte ad essi, formulare risposte personali argomentate. Affermare le proprie convinzioni, ma capire anche che ciò non è garanzia di essere nel giusto e nel vero:

per questo, mantenere costantemente aperta la possibilità di dialogo e alla critica per la comune ricerca della verità

- **Prender coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea**, e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, consapevole della sua connessione con quello psicologico, morale e sociale. In questa prospettiva, conoscere le forme e gli effetti dei disordini sessuali ed alimentari, dell'uso di sostanze "aggiuntive" alla normale alimentazione, all'uso/abuso di alcol, fumo, droghe, oppure alterazioni fisiologiche dei ritmi sonno-sveglia, e vivere in modo tale da promuovere la salute per sé e per gli altri
- **Rispettare l'ambiente**, curarlo, conservarlo e migliorarlo, ricordando che è a disposizione di tutti, non solo di sé o di qualcuno, e che non può essere trattato disinteressandosi delle conseguenze anche di medio e lungo periodo delle scelte comportamentali dell'uomo a suo riguardo
- **Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria**, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie, o straordinarie di pericolo.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Profilo della classe

La classe presenta un livello eterogeneo di preparazione: accanto ad alcuni studenti che si distinguono per un impegno costante e una buona padronanza dei contenuti, sono presenti anche alunni con una preparazione appena sufficiente, che hanno manifestato difficoltà nel mantenere un percorso scolastico regolare e continuativo. Il gruppo, nel complesso, ha mostrato una partecipazione altalenante, con risultati scolastici mediamente soddisfacenti, seppur con differenze marcate tra i singoli.

Nel corso del triennio si sono riscontrati frequenti episodi di ritardo, che in diversi casi hanno inciso sulla puntualità e sul rendimento. Dal punto di vista comportamentale, pur essendo una classe vivace e talvolta rumorosa, si è potuto osservare un progressivo miglioramento nella gestione della convivenza scolastica e nelle dinamiche relazionali, soprattutto nell'ultimo anno. Gli studenti hanno dimostrato una maggiore responsabilità, collaborazione e attenzione nei confronti del lavoro didattico, contribuendo a creare un clima più sereno e favorevole all'apprendimento.

3. OBIETTIVI RAGGIUNTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi generali

La classe, adeguatamente sollecitata e motivata, ha completato il suo percorso formativo: gli obiettivi educativi generali sono stati per lo più raggiunti, soprattutto perché, al di là dei diversi risultati conseguiti nelle attività curricolari, i candidati hanno avuto l'opportunità di crescere sul piano umano ed affinare la propria cultura.

Gli obiettivi di seguito riportati sono stati conseguiti dai candidati in forma e in misura diverse, perché differenti sono le loro potenzialità, motivazioni, attitudini, stili cognitivi, impegno e partecipazione.

Obiettivi educativi

- ✓ Riconoscere la necessità dell'esistenza e del rispetto di regole ai fini di una convivenza civile e produttiva
- ✓ Accettare e portare a termine i compiti assegnati nei termini stabiliti
- ✓ Saper esprimere il proprio parere e rispettare quello altrui anche se diverso dal proprio
- ✓ Essere disponibile alla collaborazione con compagni o adulti, riconoscendo che la propria crescita culturale e sociale è legata a quella degli altri e rifiutando la competitività fine a se stessa
- ✓ Sviluppare la capacità di valutare la propria crescita e il raggiungimento degli obiettivi prefissati, individuando strategie e tecniche atte a superare gli errori propri e altrui.

Obiettivi cognitivi trasversali

- ✓ **Conoscenze**
 - ✓ della struttura delle lingue studiate
 - ✓ dei fenomeni letterari, storici studiati
 - ✓ dei linguaggi formali delle discipline professionali
 - ✓ acquisire capacità di analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale
 - ✓ sviluppare e potenziare il proprio senso critico.
 - ✓ Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari
- ✓ **Competenze**
 - ✓ Memorizzare e comprendere i nuclei fondamentali dei fatti, delle situazioni, dei testi, dei dati, delle teorie, delle leggi, dei fenomeni, dei simboli, riconoscendone proprietà, varianti e costanti

- ✓ Saper ricondurre al contesto storico i principali avvenimenti nelle varie discipline
 - ✓ Saper utilizzare i vari linguaggi nelle rispettive discipline
 - ✓ Saper eseguire procedimenti logici
 - ✓ Saper porre problemi e prospettare soluzioni
 - ✓ Saper organizzare con metodo un lavoro di ricerca
 - ✓ Saper formulare un proprio giudizio critico motivato
 - ✓ Saper effettuare collegamenti interdisciplinari
 - ✓ Saper analizzare i dati
 - ✓ Imparare ad imparare
 - ✓ Dimostrare competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte
 - ✓ Effettuare confronti e validi riferimenti interdisciplinari
 - ✓ Interagire in modo autonomo, costruttivo ed efficace.
- ✓ **Capacità**
- ✓ Di comunicazione orale e scritta, fondata sulla chiarezza, sulla coerenza logica e sulla proprietà lessicale
 - ✓ Di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione
 - ✓ Di osservazione, elaborazione, analisi e sintesi in ogni ambito del sapere, cogliendo aspetti interdisciplinari
 - ✓ Di svolgere le attività con maestria, prontezza e perizia.

A livello disciplinare, gli argomenti di studio dei programmi ministeriali sono stati adattati ai ritmi di apprendimento della classe.

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Si è ritenuto che la didattica nelle singole discipline, concordata nei Consigli di Classe, dovesse evitare un'impostazione troppo soggettiva o teorica, diversificandosi in rapporto alla miglior risposta di apprendimento della classe (esercizi e dialoghi guidati, analisi e lettura di testi, lavori di gruppo o individuali, discussioni, etc.). Nei casi in cui si sono riscontrate lacune o difficoltà generalizzate di apprendimento, sono state attuate attività di recupero o di consolidamento *in itinere*.

In sintesi i metodi adottati sono stati i seguenti:

Metodologie didattiche	Discipline
Lezione frontale (introduttiva o di raccordo)	Tutte
Lezione interdisciplinare	Tutte
Lezione partecipata (interattiva, discussioni, riflessioni)	Tutte
Esercizi o dialoghi guidati	Italiano, Storia
Analisi e lettura di testi	Italiano
Lavori di gruppo, in coppia o individuali	Tutte
Problem Solving	Matematica, Economia Aziendale
Laboratorio di esercitazione in classe	Tutte

In relazione ai mezzi e agli strumenti, tutti i docenti hanno utilizzato, nel corso dell'intera attività didattica e per tutte le aree disciplinari, quanto a disposizione a seconda delle diverse esigenze metodologiche e didattiche delle singole discipline:

Strumenti	Discipline
Libri di testo e relativi Ebook	Tutte
Dispense o appunti del docente	Tutte
Riviste/giornali/documenti	Italiano

LIM, audiovisivi e computer	Tutte
Piattaforma Google Classroom	Tutte
App Gsuite for Education d'Istituto	Tutte
Collegamenti a Internet	Tutte

Spazi	Discipline
Aula scolastica	Tutte
Spazi all'aperto e Palestra Omnisport	Scienze Motorie
Laboratori multimediali	Tutte

5. STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli **strumenti di verifica**, volti a misurare i livelli di apprendimento in termini di “sapere” e di “saper fare”, sono stati differenziati nelle seguenti tipologie:

- ✓ esercitazioni in classe e alla lavagna, produzione di schemi e schede di sintesi, risoluzione di problemi (discipline scientifiche)
- ✓ prove strutturate, questionari, quesiti a risposta singola o multipla (tutte le discipline)
- ✓ presentazioni orali di argomenti di studio o colloqui guidati (tutte le discipline)
- ✓ analisi e interpretazione di testi letterari; analisi e produzione di testi argomentativi
- ✓ riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Italiano, Storia)
- ✓ relazioni, temi, saggi a trattazione sintetica di argomenti disciplinari e trasversali (Storia, Italiano)

Le **verifiche** sono state pertanto:

- ✓ formative, costanti e continue durante tutte le ore di lezione
- ✓ sommative, mediante prove scritte e orali.

In vista della valutazione sia periodica che finale, la verifica di tipo sommativo si è posta a conclusione di una certa attività o unità di lavoro ed è stata oggettiva nel verificare le conoscenze acquisite.

Nelle verifiche si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- ✓ la conoscenza dei dati
- ✓ la comprensione del testo
- ✓ la capacità di argomentazione e di rielaborazione personale
- ✓ la capacità di orientarsi nella discussione sulle tematiche trattate e di intervenire con pertinenza
- ✓ il controllo della forma linguistica secondo i vari registri
- ✓ la capacità di cogliere ed operare interrelazioni tra i saperi
- ✓ il grado di autonomia raggiunto nel lavoro individuale e di gruppo.

È stato realizzato, come da programmazione d'Istituto, un numero congruo di verifiche scritte e/o orali in tutte le discipline, sia nel trimestre che nel pentamestre.

Nella **valutazione**, per quanto concerne la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di abilità, è stato preso in considerazione quanto segue:

- ✓ acquisizione, organizzazione ed esposizione dei contenuti
- ✓ capacità di analisi, di contestualizzazione e di fare collegamenti
- ✓ acquisizione di terminologie appropriate
- ✓ capacità di interpretazione e di formalizzazione di una struttura
- ✓ capacità di connessione delle sequenze specifiche degli algoritmi
- ✓ capacità di rielaborazione critica e collegamenti interdisciplinari.

A tal riguardo per le prove scritte e per quelle orali il Consiglio di Classe ha fatto riferimento alla seguente tabella di corrispondenza tra livelli, voti e giudizi:

Livelli	Voti in decimi	Giudizio
Scarso	0-3	Inconsistente acquisizione dei contenuti
Insufficiente	4	Conoscenza frammentaria, esposizione non sempre corretta
Mediocre	5	Conoscenza parziale e superficiale, esposizione non sempre chiara
Sufficiente	6	Conoscenza essenziale solitamente compiuta
Discreto	7	Conoscenza coerente, ordinata e articolata; linguaggio adeguato
Buono	8	Conoscenza approfondita, organizzata in ordinati schemi logici ed espositivi; linguaggio appropriato
Ottimo/Eccellente	9-10	Conoscenza approfondita, esposizione originale, terminologia specifica-efficace, capacità di rielaborazione e critica

Inoltre, la valutazione del percorso scolastico di ciascun alunno è stata realizzata anche tenendo conto dei miglioramenti registrati rispetto alla situazione di partenza, alla partecipazione e all'impegno profuso.

6. ATTIVITÀ SVOLTE SEGUENDO IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Legge n. 92 del 20-08-2019; DM n. 183 del 07-09-2024 e annesse Linee guida)

Obiettivi di apprendimento per il quinto anno

- Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata.
- Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Traguardo intermedio per il quinto anno

Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri, a cominciare dal gruppo-classe.

Competenze chiave di cittadinanza

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenze digitali
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche

Discipline coinvolte

Tutte

Tempi

Intero anno scolastico

Monte ore

33

Descrizione dell'esperienza

Il percorso, articolato in un processo didattico di natura principalmente esperienziale e pratica, si è proposto di mettere gli studenti in contatto con la realtà sociale.

Gli studenti hanno partecipato all'iniziativa di donazione di sangue (promossa dal reparto di Ematologia di Casa Sollievo della Sofferenza di San Giovanni Rotondo e dalla Fratres di Vieste) e alla colletta alimentare (organizzata dall'associazione "Il Buon Samaritano"), hanno preso parte a conferenze e a una manifestazione per la difesa del diritto alla salute.

Nell'ottica dello sviluppo di una coscienza morale e politica in linea con i principi di solidarietà e uguaglianza sociale, alcuni studenti della classe hanno partecipato al progetto "Treno della Memoria" e l'esperienza da loro vissuta è stata, in seguito, oggetto di riflessioni condivise con i compagni e con la scuola. Altri studenti, su base volontaria e in giorni di sospensione delle attività didattiche, hanno partecipato alla pulizia di un arenile.

7. MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DEL QUINTO ANNO

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DI 30 ORE Anno scolastico 2024/2025

Classe: 5^a

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Dirigente	de Finis Isabella Anna Luigia
Tutor	Corso Giuseppe
Orientatore	Maria Michela Di Vieste
Coordinatore di classe	De Gruttola Amedeo

FINALITÀ

Il M.I.M., col D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, ha pubblicato le “Linee guida per l'orientamento”. Il nuovo orientamento mira a mettere in sinergia il sistema di istruzione, quello universitario e il mondo del lavoro per favorire una scelta consapevole nella prosecuzione del percorso di studi, o di ulteriore formazione professionalizzante, e contrastare la dispersione scolastica.

OBIETTIVI

I docenti del Consiglio di Classe sono chiamati a mettere in atto delle attività da sviluppare con una didattica orientativa in modo da innescare, nel singolo alunno, un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. A tal fine, è stato predisposto dal gruppo di lavoro dell'orientamento un modello di un modulo di orientamento formativo di almeno 30 ore, che suggerisce una serie di attività che possono essere espletate per far raggiungere agli alunni le competenze previste ed ottemperare agli obiettivi prefissati dalla riforma.

Obiettivo	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Ore dell'attività
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Accesso alla piattaforma	4 ore
Conoscere il mondo del lavoro	Autoimprenditorialità e futuro del lavoro	Scuola	Università di Foggia	Incontro con esperti esterni	15 ore
Conoscere la formazione superiore	Orientamento universitario	Bari	Salone dello studente	Incontro con esperti esterni di orientamento	3 ore
	Carriera Moda, Grafica, Media e Design	Scuola	NABA (nuova accademia delle belle arti)	Incontro con i docenti di orientamento online	2 ore

	Carriera post diploma	Scuola	ITS Lecce	Esperti esterni	1,5 ore
	Carriera universitaria	Scuola	Infobasic Pescara	Esperti esterni	1,5 ore
PCTO	Formazione presso la nave da crociera	Nave da crociera (Travel Game)	Esperti esterni	Incontro con esperti esterni	10 ore

Letto e approvato dal consiglio di classe in data 18/03/2025.

8. PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

I PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) consistono nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, con le rispettive associazioni di rappresentanza, con le Camere di Commercio, Industria, Artigianato e Agricoltura, con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro (art. 4 D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77). Sono percorsi formativi che potenziano l'autonomia scolastica, qualificano l'offerta formativa, esaltano la flessibilità, rispondono ai bisogni diversi degli alunni, agiscono, per la forte valenza orientativa, come mezzo di contrasto alla dispersione scolastica e per prendere consapevolezza del mondo del lavoro.

FINALITÀ DEI PERCORSI

- ✓ Favorire la motivazione allo studio e sviluppare i processi di apprendimento
- ✓ Favorire il collegamento tra il mondo della scuola e quello del lavoro in coerenza con le linee generali della legge n. 53 del 2003 e della legge n. 107 del 2015
- ✓ Sviluppare le principali caratteristiche e le dinamiche che sono alla base del lavoro in azienda (fare squadra, relazioni interpersonali, rapporti gerarchici, fattori che determinano il successo)
- ✓ Rendere consapevoli gli studenti che la propria realizzazione nel mondo del lavoro è legata anche alle conoscenze, alle capacità e alle competenze acquisite durante il percorso scolastico
- ✓ Orientare i giovani a scoprire l'identità territoriale, così da facilitare le scelte lavorative future
- ✓ Migliorare la comunicazione verbale e non verbale potenziando le capacità di ascolto e di relazione interpersonale
- ✓ Acquisire la capacità di assumere flessibilità nel comportamento
- ✓ Acquisire competenze professionali spendibili nel mondo del lavoro.

Il progetto, articolato in tre anni (2022/2023, 2023/2024, 2024/2025), ha perseguito le seguenti finalità:

- ✓ Implementare la formazione preventiva al mondo del lavoro
- ✓ Orientare gli studenti ad una corretta scelta degli studi universitari attraverso esperienze di tipo lavorativo e altamente formativo
- ✓ Sostenere il miglioramento della formazione e dell'istruzione
- ✓ Garantire l'acquisizione di competenze necessarie a coprire i fabbisogni più innovativi del mercato del lavoro
- ✓ Contribuire alla realizzazione di un'economia basata sulla conoscenza.

Nell'arco dei tre anni gli alunni hanno svolto le seguenti **attività**:

ANNO SCOLASTICO	ATTIVITÀ E ORE	ORE TOTALI
2022/2023	"Dalla responsabilità alla tutela" • Incontro presentazione progetto PCTO (3 ore) • Incontro con il responsabile di zona del Banco Farmaceutico per il progetto "Raccolta del farmaco" (2 ore) • Stage "Raccolta del farmaco" (3-9 ore) • Uscita didattica a Matera in collaborazione con l'associazione "Oltre l'arte" – Conservazione, promozione e sostenibilità per il territorio (4 ore) • Incontro con le associazioni di volontariato del territorio: "Il volontariato per sentirsi comunità" (3 ore) • Corso di formazione sulla "Sicurezza sui luoghi di lavoro" (10 ore) • Incontro con la responsabile dell'associazione "Buon Samaritano" per la preparazione alla raccolta "Dona cibo" (1 ora) • Raccolta "Dona Cibo" (1 ora) • Uscita didattica presso spiaggia Molinella con l'Associazione "Italia Nostra": conoscenza dell'ecosistema del litorale sabbioso e visita alla torre costiera di Molinella (3 ore)	30-36
ANNO SCOLASTICO	ATTIVITÀ E ORE	ORE TOTALI
2023/2024	"Viaggiare imparando...imparare viaggiando" • Incontro presentazione progetto PCTO (3 ore) • Evento di orientamento professionale "Sulle orme del futuro" organizzato dall'Acquedotto Pugliese; visita a Monte Sant'Angelo (6 ore) • Corso sul Diritto del Lavoro tenuto dal consulente del lavoro Sergio Ruggieri (6 ore) • Job day indetto dall'Associazione Consulenti del lavoro (5 ore) • Formazione nell'ambito del viaggio di istruzione in Sicilia organizzato da "Scuolanimiamo" e "Dreams holiday" (40 ore) • Progetto Erasmus a Malta	60
ANNO SCOLASTICO	ATTIVITÀ E ORE	ORE TOTALI
2024/2025	"Esplorare, scegliere, agire" • Formazione nell'ambito del viaggio di istruzione "Travel Game" a Barcellona, Girona, Figueras (16 ore) • Stage formativi (15-18 ore) presso: ✓ Pubblica amministrazione	34-37

	✓ Centro socio-sanitario ✓ Liberi professionisti ✓ Istituzione scolastica di appartenenza (con la guida di docenti) • Pulizia di un arenile (3 ore)	
--	---	--

9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

La classe ha svolto le seguenti attività integrative (curricolari ed extracurricolari):

- ✓ Progetto cinema a scuola “Terre di Mezzo – Storie allo Specchio”, iniziativa culturale volta a sensibilizzare i giovani su temi di rilevanza sociale, promosso dal Comune di Vieste in collaborazione con il CineTeatro Adriatico
- ✓ Trasmissione televisiva “Il Graffio”, programma di approfondimento giornalistico sull’attualità politica, economica e sociale
- ✓ Raccolta fondi per l’UNICEF
- ✓ Premio Falcone-Racioppa, evento commemorativo che premia i risultati formativi di giovani meritevoli, certificati dal voto conseguito all’Esame di Stato e dal prosieguo degli studi universitari
- ✓ Donazione sangue, organizzata dal reparto di Ematologia di Casa Sollievo della Sofferenza di San Giovanni Rotondo e dalla FRATRES di Vieste
- ✓ Colletta alimentare, organizzata dall’associazione “Il Buon Samaritano”
- ✓ Conferenza “Cultura della sicurezza: lavoro e salute”, organizzata dalle Guardie Ecologiche Volontarie Capitanata OdV
- ✓ Conferenza “Il cuore non aspetta: prevenzione della morte improvvisa”, nell’ambito dell’iniziativa nazionale “Cardiologie Aperte 2025”
- ✓ Settimana blu Puglia, organizzata dalla Capitaneria di Porto
 - Giornata regionale della costa: attività di pulizia degli arenili
- ✓ Incontro con il Tenente dei Carabinieri del Comando di Vieste, sui temi del bullismo e del cyberbullismo
- ✓ Manifestazione per il diritto alla sanità, organizzata dall’associazione cittadina “Per la sanità negata”
- ✓ Partita di calcio: evento commemorativo-formativo in memoria di studenti scomparsi
- ✓ Progetto “Treno della Memoria”, con visita a Cracovia, Auschwitz e Birkenau

10. PROGRAMMI DISCIPLINARI

RELIGIONE CATTOLICA

Laboratorio di umanità

1. Emozioni e sentimenti dei giovani nel mondo contemporaneo

Religione e società

1. Secolarizzazione
2. Globalizzazione
3. Analisi della società odierna: decentramento della fede e bisogno di aggregazione
4. Dimensione intimistica e comunitaria della religione
5. Fondamentalismo e integralismo

Famiglia e matrimonio

1. Identità e differenza di genere
2. Matrimonio e famiglia oggi: evoluzione di modelli e mutamenti interni
3. Matrimonio civile, cattolico e acattolico
4. Significati del matrimonio cristiano
5. L'apertura al dono della vita, la crescita e l'educazione dei figli, l'affido e l'adozione

La società attuale tra lavoro e consumo

1. Il lavoro nella società dei consumi
2. Avere e/o essere
3. Il tempo libero
4. Il lavoro nella riflessione biblica e nei documenti del Magistero della Chiesa

Etica cristiana e società

1. Pace, giustizia e legalità
 2. Lo sviluppo sostenibile
 3. Il consumo critico, il commercio equo e l'economia solidale
 4. Mettersi a servizio: il volontariato
- La tecnologia a servizio della persona (mezzi di comunicazione ed eco-sostenibilità)

Storia della Chiesa IV

1. La situazione sociale e le nuove ideologie
2. La funzione assistenziale della Chiesa
3. La Chiesa ed i totalitarismi
4. Il Concilio Vaticano II
5. La Chiesa dopo il Concilio Vaticano II
6. Il Conclave

ITALIANO

Libri di testo: Di Sacco, Manfredi – *Scoprirai leggendo* – vol. 3 – Pearson

CONTENUTI

PRIMO TRIMESTRE

La letteratura postunitaria

Il Verismo e il Naturalismo

- Emile Zola
 - Giovanni Verga
- Lettura, analisi e commento dei testi letterari

Simbolismo e Decadentismo

- Giovanni Pascoli
 - Gabriele D'Annunzio
- Lettura, analisi e commento dei testi letterari

PENTAMESTRE

Il primo Novecento

Il romanzo in Occidente nel primo Novecento

- James Joyce
 - Virginia Woolf
 - Luigi Pirandello
 - Italo Svevo
- Lettura, analisi e commento dei testi letterari

La poesia in Occidente nel primo Novecento

Le Avanguardie

- In Italia: il Futurismo e Marinetti
- Lettura, analisi e commento dei testi letterari

Dalla prima alla seconda guerra mondiale (cenni da svolgere)

- Giuseppe Ungaretti
 - Eugenio Montale
 - Umberto Saba
- Lettura, analisi e commento dei testi letterari

La comunicazione scritta

- La coesione e la coerenza
- La funzione dei testi e le tipologie dei testi dell'Esame di Stato

ECONOMIA POLITICA

- Cos'è la politica economica
- Gli attori della politica economica e lo strumento della programmazione
- Altri strumenti della politica economica e lo strumento della programmazione
- I bisogni ed i servizi pubblici
- Cenni sull'attività finanziaria
- Le funzioni della finanza pubblica
- Spese pubbliche
- Classificazione delle spese pubbliche
- La produttività della spesa pubblica
- L'incremento progressivo della spesa pubblica
- La spendig review
- La spesa pubblica e l'intervento dello stato nell'economia
- La spesa sociale ed i suoi effetti redistributivi
- Cenni sul sistema di sicurezza sociale in Italia
- Le entrate pubbliche
- Le entrate originarie
- I tributi
- La tassa
- Il contributo
- La pressione fiscale globale
- I prestiti pubblici
- La classificazione dei prestiti pubblici
- La struttura del debito pubblico in Italia
- Il debito fluttuante e il debito consolidato
- Considerazioni sul debito pubblico in Italia
- Bilancio dello Stato
- I principi del Bilancio
- Classificazione del bilancio
- Le teorie del bilancio
- Pareggio di bilancio e patto di stabilità
- Le regole UE in materia di finanza pubblica
- La necessità di armonizzare il fisco in Europa
- I documenti del bilancio dello stato
- L'impianto strutturale della manovra finanziaria
- Il DEF
- La legge di bilancio
- Il bilancio annuale di previsione
- La classificazione delle entrate e delle spese
- La tesoreria dello stato
- Il rendiconto generale dello stato
- Il controllo di bilancio

DIRITTO

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Un elemento personale (il Popolo)
- Un elemento spaziale (il Territorio)
- Un elemento organizzativo (Sovranità)
- Le forme di Stato
- Lo Stato Assoluto
- Lo Stato Liberale
- Lo Stato Totalitario
- Lo Stato Socialista
- Lo Stato Sociale
- Lo Stato Accentrato, Federale e Regionale
- Le forme di Governo
- La Monarchia
- La Repubblica
- Origini e principi fondamentali della Costituzione Italiana
- Le origini della Costituzione
- La struttura e i caratteri della Costituzione
- Il fondamento democratico e la tutela dei diritti
- Il Principio di Uguaglianza
- Il lavoro come diritto e dovere
- Il principio del decentramento e dell'autonomia
- La libertà religiosa
- La tutela della cultura e della ricerca
- Il diritto internazionale
- Rappresentanza e diritti politici
- Democrazia e rappresentanza
- I partiti
- Il diritto di voto e corpo elettorale
- I sistemi elettorali e la legge elettorale italiana
- Gli istituti di democrazia diretta
- Gli interventi di cittadinanza attiva
- Il parlamento
- La composizione del Parlamento
- L'organizzazione della Camera
- Il funzionamento delle Camere
- La posizione giuridica dei Parlamentari
- L'iter legislativo
- La funzione ispettiva e quella di controllo
- La composizione del Governo
- La formazione del Governo
- Le funzioni del Governo
- La funzione giudiziaria: la Magistratura
- Il ruolo dei Magistrati e la loro funzione Costituzionale
- La giurisdizione penale
- La giurisdizione civile
- L'indipendenza dei magistrati e la loro responsabilità

STORIA

Libri di testo: Borgognone, Carpanetto – *Abitare la storia* - vol. 3 – Bruno Mondadori

CONTENUTI

PRIMO TRIMESTRE

L'Europa dei nazionalismi

- L'Italia industrializzata e imperialista
- L'Europa verso la guerra
- La prima guerra mondiale
- Una pace instabile

PENTAMESTRE

L'Europa dei totalitarismi

- La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin
- Mussolini, “inventore” del fascismo
- 1929: la prima crisi globale
- Il nazismo

CENNI IN SINTESI DA FARE

Il crollo dell'Europa

- La seconda guerra mondiale
- La “guerra parallela” dell'Italia
- Il quadro internazionale del dopoguerra

Il mondo diviso in due blocchi e l'epoca multipolare

- La “guerra fredda”
- La decolonizzazione
- Il crollo del comunismo
- L'Italia repubblicana

MATEMATICA

RICHIAMI E COMPLEMENTI:

FUNZIONI E LORO PROPRIETA'

- Funzioni reali di variabile reale
- Dominio di una funzione
- Studio del segno
- Funzione inversa
- Funzione composta

LIMITI DI FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE

- Introduzione al concetto di limite
- L' algebra dei limiti
- Forme di indecisione di funzioni algebriche

LA DERIVATA

- Il concetto di derivata
- Derivate delle funzioni elementari
- Algebra delle derivate
- Derivata della funzione composta

FUNZIONI DI DUE VARIABILI

- Introduzione alle funzioni a due variabili
- Dominio, limiti
- Derivate parziali

APPLICAZIONI ECONOMICHE DELLE DERIVATE PARZIALI

- Funzioni marginali
- Elasticità della domanda

MASSIMI E MINIMI

- Punti di massimo e minimo relativi e assoluti
- Massimi e minimi liberi
- Criterio per analisi del punto stazionario (Hessiano)
- Massimi e minimi vincolati
- Metodo di sostituzione

APPLICAZIONI ALL'ECONOMIA

- Determinazione del massimo profitto
- Combinazione ottima dei sistemi di produzione
- Massimizzare l'utilità

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA IN UNA VARIABILE

- Ricerca Operativa e sue fasi
- Problemi di scelta nel caso continuo
- Problemi di scelta nel caso discreto
- Problema delle scorte

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA

- Criteri per operare scelte
- Criterio del valore medio
- Criterio della valutazione del rischio
- Criterio del pessimista e dell'ottimista

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA CON EFFETTI DIFFERITI

- Criterio dell'attualizzazione
- Criterio del tasso interno di rendimento
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti differiti

PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Introduzione alla programmazione lineare
- Risoluzione dei problemi di programmazione lineare

LINGUA INGLESE

TRIMESTRE

Introduzione programmazione annuale

Business Expert: Finance and marketing - revision units 1-2, summarising activities

Revision Unit 2

Revision unit 3. Activities

Revision and summary unit 4

Marketing project

Unit 5 The Marketing Mix: Essentials; Warming up activities; Vocabulary pp. 101-103

Unit 5 The 4 P's: Product

Unit 5: Brand names - Packaging - Price and Pricing strategies: summarising activities pp. 105-107

Unit 5 "Place" pp. 108-109; Promotion p. 110: summarising and listening comprehension activities

Unit 5 "Social media advertising": listening comprehension p. 111. AIDA: the 4 steps to design an advert

Unit 5 "Other methods of promotion": promotion strategies p. 113

Unit 5 Focus on Grammar "must/have to/should" p. 115

Unit 5 Reading the press: "Facebook tries to get personal with video ads": reading comprehension activities pp. 118-119.

Unit 5 Reading the Press "Cross-cultural marketing blunders": listening and reading comprehension activities pp. 122-123.

Unit 6 The EU. Warming up and Vocabulary pp. 130-131. "Building Europe: the story so far": summarising activities p. 132.

Unit 6 European Treaties at a glance: reading comprehension activities p. 133

Unit 6 "Who's who in the European Europe": i principali organismi europei pp. 134-135

Unit 6 "What does Europe do for you?" Consumer rights - listening and reading comprehension activities pp. 136-137.

Unit 6: EU economic and monetary policy: activities p. 138; "Europe pros and cons" p. 139

Unit 6 Cultural awareness p. 140. Functions: interruptions and clarifications p. 140, Listening comprehension activities. Grammar: Conditionals p. 141

Unit 6 Case Study: "Trading within the European Union", p. 142

Unit 6 Reading the Press "Europe wants its cheese back": listening and reading comprehension activities pp. 144-145.

Unit 6 Reading the press "Business cultural awareness in the EU": listening and reading comprehension activities pp. 146-147.

PENTAMESTRE

Unit 7 Globalisation: Essentials p. 153; Warming Up activities pp. 154-155

Unit 7: What is globalisation? Reading comprehension activities pp. 156-157

Unit 7 “Reasons against globalisation”: comprehension activities p. 158

Unit 7: Glocalisation. Outsourcing and Offshoring. Cultural Awareness. Reading comprehension activities pp. 160-161

Unit 7 “Focus on Functions “; Focus on Grammar: Passives pp 162-163

Unit 7: Glocalisation strategies: case study p. 164

Unit 7 Reading the press “Globalisation: its good, band and ugly sides”: listening and reading comprehension activities pp. 166-167

Unit 7 Reading the Press “Globalisation in a time of transition”: listening and reading comprehension activities pp. 168-169

Unit 7 Check you knowledge p. 172. Key Points p. 174

Unit 8 “Business ethics and green economy” - Essentials p. 175 - Vocabulary pp. 176-177. The triple bottom line pp. 178-179.

Unit 8 Corporate Social Responsibility CSR: reading comprehension activities p. 180

Unit 8: Sustainable Businesses - reading comprehension and summarising activities pp. 182-183

Unit 8: Fair Trade pp 184-185

Unit 8 Microfinance and The Grameen Bank activities pp. 186-187

Unit 8 Ethical banking and investments pp. 188-189

Unit 8 “Cultural awareness” p. 190; Discussing informally. Focus on grammar: verbs + infinitive or “ing” p. 191

Unit 8 “Ethical investing: an understanding of grey areas is crucial for success in business”: listening and reading comprehension activities pp. 194-195.

TEDESCO

- Tempi verbali: presente indicativo dei verbi forti e deboli, ausiliari e modali;
- I casi: nominativo, accusativo e dativo;
- Struttura della frase enunciativa ed interrogativa;
- Principali preposizioni e loro reggenza;
- L'ora ufficiale ed informale/ i numeri ordinali / le date;
- Avverbi di tempo, modo, luogo, frequenza;
- La negazione kein e nicht;
- La forma impersonale;
- Tempi verbali: Präteritum dei verbi ausiliari sein e haben e dei verbi modali
- Tempi verbali: Perfekt dei verbi deboli, dei principali verbi forti e misti

Microlingua

Trimestre

- Die Informationen erfragen und geben
- Deutschland und die deutschsprachigen Länder: Hauptstädte, Regierungsform.
- Das Deutsche Parlament und die Verfassungsorgane.³³
- Die Informationen erfragen und geben
- Das Gegenangebot

Pentamestre

- Tempi verbali: Futur
- Preposizioni con accusativo, dativo, accusativo e/o dativo
- Verbi sostantivati, impersonali, riflessivi, di posizione
- Struttura della frase secondaria in generale
- La proposizione oggettiva, causale, finale, temporale
- Il genitivo: il genitivo
- Microlingua

Das Stellenangebot mit Lebenslauf

Frankfurt am Main: Finanzplatz und Sitz der EZB

Die Europäische Union

Der Marshallplan

Berlin

- Eine E-Mail senden
- Die Versandanzeige
- Die Reservierung
- Produkte: die Ausführung und die Einführung, die Firmen.
- Der Reichstag: wichtigsten Infos, die B.R.D und die wichtigsten politischen Organe

ECONOMIA AZIENDALE

MODULI SVOLTI		
MODULO A	LEZIONE	
1. Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa	• Comunicazione economico-finanziaria • Obiettivi, regole e strumenti di contabilità generale • Sistema informativo di bilancio • Normativa civilistica di bilancio • Principi contabili nazionali • Bilancio IAS/IFRS • Revisione legale dei conti • Rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico • Analisi della redditività e produttività • Analisi della struttura patrimoniale • Analisi finanziaria (indici e flussi finanziari) • Rendiconto finanziario • Analisi del Bilancio socio-ambientale	
MODULO B	LEZIONE	
Il reddito fiscale dell'impresa	• Imposte dirette che gravano sull'impresa. IRAP • Reddito fiscale d'impresa • Principi tributari di deducibilità dei costi • Deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni • Trattamento fiscale dei canoni di leasing • Svalutazione dei crediti • Deducibilità degli interessi passivi • Valutazione fiscale delle rimanenze • Trattamento fiscale delle plusvalenze • Trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni • Determinazione dell'imponibile e liquidazione dell'Irap e delle imposte sul reddito • Dichiarazioni fiscali e versamento imposte	
MODULO C	LEZIONE	

Il controllo e la gestione di costi dell'impresa	• Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale • Oggetto e scopi della contabilità gestionale • Fasi del controllo di gestione • Strumenti di rilevazione della contabilità generale • Classificazione dei costi • Contabilità a costi diretti (<i>Direct costing</i>) • Contabilità a costi pieni (<i>Full costing</i>) • Centri di costo • Metodo ABC (<i>Activity Based Costing</i>) • Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali • Accettazione di nuovi ordini • Mix di prodotti da realizzare • Scelta del prodotto da eliminare • <i>Make or buy</i> • <i>Break even analysis</i> • Margine di sicurezza • Efficacia ed efficienza aziendale	
MODULO D	LEZIONE	
La pianificazione e la programmazione dell'impresa	• Strategie aziendali • Strategie di corporate • Strategie di business • Strategie funzionali • Pianificazione strategica • Analisi dell'ambiente esterno ed interno • Analisi SWOT • Controllo di gestione • Budget • Costi standard • Budget settoriali • Budget degli investimenti fissi • Budget economico • Budget finanziario • Controllo budgetario • Analisi degli scostamenti di costo e di ricavo • Reporting • Piani aziendali • <i>Business plan e Marketing plan</i>	

MODULO E	LEZIONE
I finanziamenti delle imprese	• Fabbisogno finanziario e ciclo monetario • Finanziamenti bancari alle imprese • Fido bancario • Apertura di credito • Costi del finanziamento in c/c • Sconto cambiali • Portafoglio salco buon fine s.b.f. • Anticipo su fatture

	• Factoring • Supply chain finance • Anticipazioni garantite • Mutui • Leasing • Forfaiting • Finanziamenti in pool • Private equity • <i>Venture capital</i> • <i>Crowdfunding</i> • Offerta Pubblica Iniziale • <i>Mezzanine Financing</i> • Cartolarizzazione dei crediti
--	--

SCIENZE MOTORIE

- Esercizi di tonificazione e mobilità articolare.
- Capacità coordinative.
- Nomenclatura e terminologia del corpo nello spazio.
- Regole e fondamentali individuali della pallavolo.
- Riscaldamento: differenza tra generale e specifico.
- Teoria dell'allenamento sportivo.
- Capacità condizionali: La Forza.
- Capacità condizionali: La Velocità.
- Capacità condizionali: La Resistenza.
- Capacità condizionali: la Flessibilità.
- Il Doping
- Lo sport Europeo durante il periodo Nazista
- Esercizi di ginnastica generale.
- Esercizi per migliorare l'efficienza fisica.
- Esercizi per migliorare le capacità coordinative.
- Fondamentali individuali della pallacanestro.
- Esercizi per migliorare la coordinazione oculo manuale.
- Circuito per migliorare le capacità condizionali e coordinative
- Fondamentali individuali del calcio.
- Fondamentali di atletica leggera: i lanci
- Fondamentali di atletica leggera: la corsa
- Fondamentali di atletica leggera: i salti

11. SIMULAZIONI PROVE DI ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Sono state realizzate le seguenti simulazioni delle prove scritte d'esame:

- Prima prova scritta – Italiano

Date: 9/04/2025 e 15/05/2025

- Seconda prova scritta – Economia aziendale

Date: 14/03/2025 e 16/05/2025

SIMULAZIONE ITALIANO

Tipologia A: analisi di un testo letterario e non, in prosa o poesia

Indicatori	Descrittori	punti
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Non ha compreso il testo proposto o lo ha recepito in modo inesatto o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente.	☐ 1
	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni.	☐ 2
	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali	☐ 3
	Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente e ricco i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.	☐ 4
Interpretazione corretta e articolata del testo	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali.	☐ 1
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali.	☐ 2
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali.	☐ 3
	L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.	☐ 4
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	☐ 1
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.	☐ 2
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.	☐ 3
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso	☐ 4
Coesione e coerenza testuale	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati	☐ 1
	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.	☐ 2
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	☐ 3
	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	☐ 4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura	☐ 1
	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata	☐ 2
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata	☐ 3
	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto	☐ 4
Totale punti		/20
Voto		/10

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5		6			7		8		9		10

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori				Descrittori								Punti			
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti				L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e/o non utilizza connettivi pertinenti.								☐ 1			
				L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente.								☐ 2			
				L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato.								☐ 3			
				L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinenti i connettivi.								☐ 4			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto				L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo o le ha individuate in modo errato.								☐ 1			
				L'alunno ha saputo individuare la tesi, ma non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi.								☐ 2			
				L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.								☐ 3			
				L'alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e le argomentazioni a sostegno della tesi.								☐ 4			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo				Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.								☐ 1			
				Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.								☐ 2			
				Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.								☐ 3			
				Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.								☐ 4			
Coesione e coerenza testuale				Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.								☐ 1			
				Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.								☐ 2			
				Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.								☐ 3			
				Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.								☐ 4			
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura				Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.								☐ 1			
				L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.								☐ 2			
				L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.								☐ 3			
				L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).								☐ 4			
Totale punti Voto												/20 /10			
Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Voto	4	5		6			7			8		9		10	

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Indicatori					Descrittori							Punti		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi					Il testo non è per nulla pertinente rispetto alla traccia o lo è in modo parziale. Il titolo complessivo e la parafrasi non risultano coerenti.							☐ 1		
					Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.							☐ 2		
					Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.							☐ 3		
					Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.							☐ 4		
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					L'alunno è del tutto o in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco articolati.							☐ 1		
					L'alunno mostra di possedere conoscenze abbastanza corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati.							☐ 2		
					L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati.							☐ 3		
					L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali del tutto articolati.							☐ 4		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.							☐ 1		
					Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.							☐ 2		
					Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.							☐ 3		
					Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.							☐ 4		
Coesione e coerenza testuale					Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.							☐ 1		
					Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.							☐ 2		
					Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.							☐ 3		
					Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.							☐ 4		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura					Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.							☐ 1		
					L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.							☐ 2		
					L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.							☐ 3		
					L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).							☐ 4		
Totale punti												/20		
Voto												/10		
Punteggio	≤ 8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5			6			7		8		9		10

SIMULAZIONE ECONOMIA AZIENDALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA di ECONOMIA AZIENDALE AFM

Cognome _____ Nome _____ Classe _____

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello	Punteggio	Punteggio realizzato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	AVANZATO: Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dal documento economico e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia	4	
	INTERMEDIO: Coglie in modo corretto le informazioni tratte dal documento economico e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale	3	
	BASE: Coglie in parte le informazioni tratte dal documento economico e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	BASE NON RAGGIUNTO: Coglie in modo parziale le informazioni tratte dal documento economico e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	2	
	Trae dal documento economico e dalla situazione operativa informazioni errate e non riesce a individuare i vincoli presenti nella traccia.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	AVANZATO: Redige i documenti richiesti dimostrando di averli analizzati e compresi e di aver individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito	6	
	INTERMEDIO: Redige i documenti richiesti dimostrando di averli analizzati e compresi e di aver individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con coerenza ma in modo non approfondito	5	
	Redige i documenti richiesti dimostrando di averli analizzati e compresi e di aver individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo sintetico.	4	
	BASE: Redige i documenti richiesti rispettando parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo non sempre adeguato.	3,5	
	BASE NON RAGGIUNTO: Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva parzialmente le scelte proposte.	3	
	Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1	
	AVANZATO: Costruisce un elaborato corretto e completo, con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	INTERMEDIO: Costruisce un elaborato corretto e completo, con osservazioni coerenti con la traccia ma prive di originalità.	5	
	Costruisce un elaborato completo ma con alcuni errori non gravi. Le osservazioni sono coerenti con la traccia ma prive di originalità.	4	
	BASE: Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali, ma coerenti con la traccia.	3,5	
	BASE NON RAGGIUNTO: Costruisce un elaborato che presenta numerosi errori non gravi, con informazioni essenziali.	3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Costruisce un elaborato incompleto contenente anche alcuni errori gravi, con qualche informazione parziale.	2	
	Produce un elaborato incompleto con numerosi error anche gravi; non fornisce informazioni utili alla comprensione del contenuto.	1	
PUNTEGGIO TOTALE/20		20	

ALLEGATO A COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastica Prof.ssa de Finis Isabella Anna Luigia		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE	Prof.ssa Rado Maria Michela	
LINGUA ITALIANA	Prof.ssa Maggiore Grazia	
LINGUA TEDESCA	Prof.ssa Maiorano Lucia Incoronata	
STORIA	Prof.ssa Maggiore Grazia	
ECONOMIA AZIENDALE	Prof.ssa Mauriello Antonella	
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	Prof. Corso Giuseppe	
MATEMATICA	Prof.ssa Pesante Addolorata	
ECONOMIA POLITICA	Prof. Taronno Salvatore	
DIRITTO	Prof. Taronno Salvatore	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. De Gruttola Amedeo	

ALLEGATO B
ELENCO ALUNNI E CREDITI

N.	Cognome e Nome	2022/2023 (terzo anno)	2023/2024 (quarto anno)
1	Aceto Antonio	11	12
2	Cariglia Giorgia	8	9
3	Di Vieste Mauro Pio	10	11
4	Latorre Matteo	11	12
5	Lopriore Elisabetta	8	11
6	Masiello Michele	11	12
7	Monacis Gabriele	8	10
8	Piscopo Angela	8	10
9	Quitadamo Pasquale	10	10
10	Ruo Micaela	11	11
11	Santoro Francesco Pio	11	12
12	Tattolo Loreta Pia	8	10
13	Vieste Marianna	8	10

ALLEGATO C
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E
QUINTO ANNO

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Religione	Rado M. M.	Rado M. M.	Rado M. M.
Italiano	Maggiore G.	Maggiore G.	Maggiore G.
Tedesco	Maiorano L.I.	Maiorano L.I.	Maiorano L.I.
Storia	Maggiore G.	Maggiore G.	Maggiore G.
Economia Politica/Diritto	Protomastro P.	Protomastro P.	Taronno S.
Inglese	Corso G.	Corso G.	Corso G.
Matematica	Ortore A.	Sanzone M.	Pesante A.
Economia Aziendale	Siciliano A.	Lallo L.	Mauriello
Scienze Motorie	De Gruttola A.	De Gruttola A.	De Gruttola A.