



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**FGIS00400G**

**I.I.S.S. "FAZZINI - GIULIANI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS00400G	liceo scientifico	4,2	8,3	43,8	18,8	18,8	6,2
- Benchmark*							
FOGGIA		2,8	11,4	23,0	30,4	17,4	15,1
PUGLIA		1,7	9,7	23,8	31,5	17,4	15,9
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS00400G	istituto tecnico	15,8	36,8	47,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
FOGGIA		26,7	35,3	23,6	10,4	2,3	1,6
PUGLIA		22,5	36,7	26,4	10,8	2,3	1,3
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è complessivamente medio. Anche se rappresentano una minoranza, sono presenti genitori laureati o diplomati (Fonte Invalsi, Prove SNV). Un aspetto positivo è rappresentato dall'assenza di pendolarismo in quanto tutti gli studenti sono residenti. Gli alunni stranieri (soprattutto rumeni ed albanesi) frequentanti l'Istituto sono ben integrati nella comunità scolastica e nel contesto sociale, anche perché la maggior parte di loro vive nel territorio dalla nascita. Per innalzare il grado di istruzione delle famiglie la scuola si adopera per l'attivazione di corsi di istruzione per adulti per il conseguimento di un diploma di scuola secondaria superiore, con indirizzo tecnico (settore economico - articolazione relazioni internazionali per il marketing) immediatamente spendibile nel mondo del lavoro.</p>	<p>L'Istituzione scolastica comprende due plessi con tre indirizzi di studio (scientifico, linguistico e tecnico economico comprendente più settori e articolazioni), ubicati a Vieste. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è complessivamente medio. Vieste presenta una forte vocazione turistica che, se da un lato ha portato allo sviluppo di nuove professionalità, dall'altro ha innescato meccanismi di rincorsa al facile guadagno, con gli obiettivi educativi e culturali spesso in secondo piano nella vita di numerose famiglie. Seppur i dati statistici non evidenziano disoccupazione di entrambi i genitori (Fonte Invalsi, Prove SNV), è necessario precisare che molte attività lavorative sono di tipo stagionale e non sempre garantiscono sicurezza economica. L'incidenza percentuale degli studenti con le famiglie svantaggiate non risulta essere sopra la media regionale e nazionale. Il rapporto studente – insegnante rappresenta la metà della media nazionale. La sproporzione va spiegata con la tipologia di contratto dei docenti dell'Istituto dove nell' a.s. 2020/21 il 39,6% degli insegnanti risulta assunto a tempo determinato. Inoltre molti docenti sono impiegati su più sedi o lavorano su spezzoni di poche ore.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Vieste, da sempre dedita ad attività lavorative quali pesca, pastorizia e agricoltura, negli ultimi anni ha sviluppato nuove professionalità in ambito turistico. Anche gli immigrati contribuiscono alle attività produttive. La collaborazione tra l'istituzione scolastica e gli enti pubblici e privati offre grandi opportunità formative. Nelle numerose strutture ricettive gli studenti degli indirizzi tecnici svolgono il PCTO, mentre i liceali seguono stage di orientamento universitario presso uffici comunali, strutture mediche, laboratori di grafica, centri di analisi delle acque, radio e giornali locali (come "Ondaradio", "GarganoTv", "Il Faro"). Danno il loro contributo alla formazione culturale anche la Protezione Civile e la ASL; i Centri di riabilitazione motoria contribuiscono al miglioramento dell'offerta formativa. L'ente locale di riferimento, la Provincia, mette a disposizione il complesso sportivo Omnisport, sopperendo, in tal modo, alla mancanza di una palestra nelle strutture scolastiche. Poiché l'attività produttiva è legata anche al turismo, la scuola si adopera per l'attivazione di corsi di informatica per potenziare le competenze digitali e tiene corsi di lingua inglese, tedesca e francese con certificazioni rilasciate dalla Cambridge University e da altri enti.</p>	<p>In base alle rilevazioni ISTAT, il tasso di disoccupazione in Puglia relativo all'anno 2020 è del 14,8%, aumentato rispetto al dato precedente (14,3%), e comunque ancora lontano dalla media nazionale (9,9%). In particolare nel nostro contesto sociale molte attività lavorative, per un numero elevato di famiglie, si concentrano nella stagione estiva, con conseguente disoccupazione negli altri periodi dell'anno. Il tasso d'immigrazione è del 3,5%, circa un terzo della media nazionale (8,8%). La realtà territoriale su cui insiste l'istituzione scolastica offre poche opportunità ricreative e culturali ai giovani, soprattutto nei mesi invernali.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,5	2,3	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	53,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	80,0	91,3	91,1

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	63,6	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	70,2	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,3	5,0	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FGIS00400G
Con collegamento a Internet	9
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FGIS00400G
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FGIS00400G
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	2

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FGIS00400G
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FGIS00400G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FGIS00400G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto, in possesso di tutte le certificazioni necessarie al funzionamento degli edifici scolastici (Fonte: Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione), gode di una situazione quasi ottimale dal punto di vista strutturale, sia per gli spazi destinati ai laboratori sia per le aule, molto luminose, e gli uffici amministrativi. Inoltre, la Provincia ha provveduto alla messa in sicurezza del rivestimento esterno. Oltre ad avere un sufficiente numero di aule per la didattica curricolare, è dotato di biblioteca, laboratori di informatica, scienze naturali e chimica, fisica, aule aumentate, aula di disegno, sala audiovisivi, 2 campi da gioco esterni polifunzionali, Auditorium, sala riunioni uffici amministrativi, ascensori, numerosi bagni (anche per disabili), parcheggio esterno, bar, pulmino da 9 posti. Nel 2017/2018 sono stati autorizzati molti progetti FSE. La scuola, grazie ai Pon ha compiuto l'installazione di videoproiettori e lavagne bianche in sei aule dell'Istituto e ha potenziato la rete Lan Wlan (fibra); ha ottenuto finanziamenti UE per la creazione di un laboratorio di fisica e di un laboratorio linguistico. I docenti dispongono di tablet in comodato d'uso per compilare in tempo reale il registro elettronico. Le attrezzature digitali e la connettività sono state ulteriormente potenziate grazie ai finanziamenti ottenuti con i decreti rilancio e ristoro in modo da garantire la didattica digitale integrata e la didattica a distanza (vd. sez. 3.2. del RAV)</p>	<p>Riguardo all'edilizia e al rispetto delle norme di sicurezza, l'istituzione scolastica possiede certificazioni rilasciate solo parzialmente. I laboratori di scienze naturali, nonché l'aula di disegno, la sala audiovisivi e la biblioteca, necessitano di essere migliorati e completati. Tutti i locali, comprese le aule, non presentano tende interne per oscurare gli ambienti durante le proiezioni di filmati o slide. L'Istituto non si trova nel centro abitato e gli studenti sono costretti a servirsi dei mezzi pubblici o privati per raggiungere la scuola. Ciò comporta inevitabili disagi che si ripercuotono negativamente soprattutto su quelle attività extracurricolari che prevedono rientri pomeridiani. Mancano le palestre nelle strutture scolastiche. Il pulmino a disposizione per gli spostamenti ha un numero esiguo di posti.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FOGGIA	106	91,0	1	1,0	9	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	31,6	13,8	16,5
Più di 5 anni		68,4	85,2	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,4	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		15,8	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	23,7	20,5	24,9
Più di 5 anni		42,1	51,4	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		73,7	90,0	73,3
Reggente		13,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione	X	13,2	6,2	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		5,1	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	84,6	90,0	79,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	20,5	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		12,8	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		5,1	8,2	10,7
Più di 5 anni		61,5	58,6	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIS00400G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
FGIS00400G	29	60,4	19	39,6	100,0
- Benchmark*					
FOGGIA	11.493	82,3	2.474	17,7	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIS00400G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
FGIS00400G	1	3,7	3	11,1	13	48,1	10	37,0	100,0
- Benchmark*									
FOGGIA	163	1,7	1.548	15,9	3.424	35,2	4.589	47,2	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	10,7	8,3	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	2	7,1	14,8	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	10,7	12,7	11,7	11,8
Più di 5 anni	20	71,4	64,2	61,4	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
FGIS00400G	8	2	8	
	- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5	
ITALIA	7	4	5	

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,2	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3	6,7	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	2	66,7	5,1	6,5	7,4
Più di 5 anni	0	0,0	76,1	66,2	62,7

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,5	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0	7,9	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	8,6	8,6
Più di 5 anni	3	60,0	74,4	69,1	69,1

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,6	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,1	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,6	8,6	7,9
Più di 5 anni	1	100,0	81,7	71,9	73,9

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FGIS00400G	8	12	36
	- Benchmark*		
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>La quasi totalità dei docenti a tempo indeterminato è in possesso di diploma di laurea (95,5%, Fonte MIUR). I docenti di sostegno sono tutti specializzati, hanno un contratto a tempo indeterminato e sono in servizio presso il Fazzini-Giuliani dall'a.s. 2017-2018: ciò rappresenta un' importante garanzia di continuità didattica per gli studenti DVA. Alcuni insegnanti, attenti all'aggiornamento continuo, hanno conseguito certificazioni linguistiche ed informatiche, nonché master e attestati di corsi di formazione. L'istituzione scolastica si adopera per incrementare le competenze tecnologiche e linguistiche del corpo docente, attivando corsi specifici. Al termine dell'anno scolastico 2019-2020, al fin di una riorganizzazione delle pratiche educative e didattiche in relazione all'emergenza da Covid-19, la scuola ha attivato un corso di formazione rivolto al corpo docente sulla "Gsuite for education" , svoltosi in video conferenza e in orario pomeridiano e frequentato da buona parte dei docenti dell'istituto.</p>	<p>La maggior parte del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato (60,4%); la percentuale è più bassa rispetto alla media regionale (81,1%) e nazionale (73,7%). Questo dato, da mettere in relazione con l'isolamento della realtà territoriale entro cui si inserisce l'istituzione scolastica, sicuramente incide sulla discontinuità didattica. Molti docenti, inoltre, sono soggetti alla mobilità straordinaria in quanto fuori sede. A ciò si aggiunge il disagio di molti docenti che lavorano su spezzoni orario e su più sedi (anche in comuni diversi). Dai dati del MIUR che dividono i docenti a tempo indeterminato per fasce d'età, emerge che solo il 3,7% dei docenti a T.I. ha meno di 35 anni, l'11,1% dei docenti a T.I. ha un'età compresa tra i 35 e i 44 anni, il 48% dei docenti a T.I. ha un'età compresa tra i 45 e i 55 anni, dato che è comunque inferiore alle medie regionali e nazionali. L'elevata percentuale di insegnanti over 55 (37%), vista la loro minor propensione all'utilizzo delle nuove tecnologie ormai indispensabili nella didattica, potrebbe rappresentare un elemento di vincolo che la scuola tenta costantemente di superare attraverso iniziative di formazione specifiche.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: FGIS00400G	96,4	100,0	100,0	83,3	100,0	97,6	100,0	97,0
- Benchmark*								
FOGGIA	96,9	97,6	98,5	98,3	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	97,5	98,3	98,6	98,6	99,4	99,8	100,0	99,8
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: FGIS00400G	n/d	n/d	n/d	n/d	80,0	96,7	96,6	97,5
<b>- Benchmark*</b>								
FOGGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	94,5	95,7	77,3	81,9
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	96,9	98,4	85,6	85,7
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: FGIS00400G	39,1	14,3	31,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
FOGGIA	8,2	10,9	9,9	8,4	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	9,9	9,6	9,2	8,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: FGIS00400G	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
FOGGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: FGIS00400G	0,0	25,0	33,3	16,7	16,7	8,3	0,0	0,0	20,0	35,0	40,0	5,0
<b>- Benchmark*</b>												
FOGGIA	2,1	17,8	25,5	21,4	26,3	7,0	1,3	8,7	20,3	23,8	37,1	8,8
PUGLIA	2,1	17,6	26,5	20,7	25,8	7,4	1,1	8,8	19,3	23,5	36,2	11,0
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: FGIS00400G	2,6	43,6	23,1	12,8	10,3	7,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
<b>- Benchmark*</b>												
FOGGIA	10,4	37,1	24,0	12,7	14,4	1,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
PUGLIA	9,4	34,8	26,3	13,7	14,1	1,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico : FGIS00400G	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	12,5	31,2	12,5	40,6	3,1
- Benchmark*												
FOGGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,2	23,5	26,7	16,5	24,3	1,9
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,4	24,2	24,8	18,3	22,6	2,7
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: FGIS00400G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,9	0,3	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,2	0,0	0,0	0,1	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: FGIS00400G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,4	0,7	0,7	0,3	0,6
PUGLIA	1,2	0,6	1,0	0,7	1,2
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: FGIS00400G	0,0	2,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	1,4	0,5	0,1	0,4	0,1
PUGLIA	2,3	1,0	1,2	0,6	0,3
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: FGIS00400G	0,0	7,1	3,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	2,5	3,0	2,7	0,7	0,5
PUGLIA	6,5	3,7	3,6	1,3	1,1
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: FGIS00400G	0,0	2,3	0,0	0,0	4,8
- Benchmark*					
FOGGIA	1,0	1,0	1,2	0,5	0,2
PUGLIA	2,4	2,5	2,3	1,0	0,5
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: FGIS00400G	0,0	3,2	0,0	2,4	3,0
- Benchmark*					
FOGGIA	3,6	2,7	2,3	1,1	0,6
PUGLIA	5,3	3,3	2,5	1,3	1,0
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Negli anni scolastici 2018/2019 e 2019/2020 la percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva è in linea con la media nazionale. L'indirizzo didattico della scuola, infatti, è quello di perseguire l'inclusione, di combattere la dispersione scolastica e di garantire, nei limiti del possibile, il raggiungimento dell'obbligo scolastico a gran parte degli studenti. Per l'anno scolastico 2018/19 la percentuale degli studenti sospesi risulta rientrare nella media nazionale. I debiti formativi si concentrano soprattutto nelle discipline di indirizzo e in quelle scientifiche. I risultati dell'Esame di Stato presentano un quadro variegato: nell'a.s. 2018-2019 una percentuale consistente degli studenti, sia dell'indirizzo scientifico che dell'istituto tecnico, si collocava nelle fasce più basse, mentre i maturandi del liceo scientifico presentavano una percentuale inferiore alla media nazionale nella fascia più alta; nell'a.s. 2019-2020, per l'indirizzo scientifico, il numero dei diplomati con votazione compresa tra l'81 e il 100 è superiore alle medie regionali e nazionali. Non vi sono stati nel corso dell'anno scolastico 2019/20 alunni che hanno abbandonato gli studi, dato in miglioramento rispetto all'a.s. 2018/19 dove la percentuale degli abbandoni all'istituto tecnico era stata dello 0,5%. La scuola, inoltre, incoraggiare la pratica delle passerelle fra i vari indirizzi o/e i trasferimenti di corso all'interno dell'Istituto o presso altri Istituti del territorio.</p>	<p>L'Istituto, nonostante si sforzi di rappresentare un elemento di aggregazione sociale e culturale, non sempre riesce a trasmettere agli studenti gli stimoli necessari per raggiungere il profitto richiesto per il successo formativo. Infatti, nel secondo biennio, ad una maggiore richiesta di applicazione da parte della Scuola non sempre corrisponde il giusto impegno da parte degli studenti. Nonostante l'Istituto incoraggi la pratica della passerella, molti trasferimenti da un indirizzo all'altro avvengono all'inizio del secondo e del terzo anno. Si rende necessario, pertanto, il ricorso frequente ad esami integrativi ad inizio anno scolastico. Molti studenti, infatti, scelgono un indirizzo non consono alle proprie abilità e aspettative, anche a causa della limitata offerta formativa del territorio. L'attivazione dell'indirizzo linguistico a partire dall'a.s. 2019/20 potrebbe in parte garantire un'ampliamento dell'offerta se la comunità educante sarà in grado di creare delle attrattive formative adeguate. Si rende comunque necessario un ampliamento delle attività di orientamento al fine di favorire un più proficuo dialogo tra la secondaria di I e di II grado.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto assolve pienamente il suo ruolo di collettore culturale e sociale del territorio. Tuttavia, a causa dell'isolamento geografico e della mancanza di un'offerta formativa variegata che possa permettere a tutta l'utenza di realizzare la propria espressività, accade che spesso vengano a mancare quegli stimoli per ottenere la giusta applicazione allo studio che permetta il raggiungimento dei risultati in linea con i dati nazionali. Un'altra criticità è senza dubbio rappresentata, soprattutto nell'indirizzo tecnico, dall'alto numero di docenti fuori sede che non garantiscono continuità didattica. Nonostante queste criticità, vi sono eccellenze che vengono adeguatamente seguite e potenziate con attività extracurricolari e che ottengono risultati ottimi anche a distanza nei loro percorsi di studio universitario o di lavoro.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FGI500400G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>223,4</b>	<b>220,7</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	230,7	↑	↑	↑	12,8
FGPS004012 - 2 A	230,5	↑	↑	↑	9,5
FGPS004012 - 2 B	230,9	↑	↑	↑	-1,8
<b>Riferimenti</b>		<b>182,6</b>	<b>181,7</b>	<b>194,7</b>	
Istituti Tecnici	181,8	↔	↔	↓	-0,6
FGTD00401T - 2 A	189,0	↑	↑	↓	6,7
FGTN00402R - 2 A	173,6	↓	↓	↓	-15,0
<b>Riferimenti</b>		<b>218,1</b>	<b>215,2</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	216,1	↔	↔	↓	-10,9
FGPS004012 - 5 A	216,1	↔	↔	↓	-13,8
<b>Riferimenti</b>		<b>179,9</b>	<b>176,5</b>	<b>191,6</b>	
Istituti Tecnici	171,5	↓	↓	↓	n.d.
FGTD00401T - 5 A	164,4	↓	↓	↓	-34,4
FGTN00402R - 5 A	175,6	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: FGIS00400G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>230,2</b>	<b>225,8</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	239,7	↑	↑	↑	12,1
FGPS004012 - 2 A	234,5	↔	↑	↔	3,9
FGPS004012 - 2 B	247,5	↑	↑	↑	3,6
<b>Riferimenti</b>		<b>184,8</b>	<b>183,1</b>	<b>199,4</b>	
Istituti Tecnici	172,1	↓	↓	↓	-15,1
FGTD00401T - 2 A	177,0	↓	↓	↓	-10,8
FGTN00402R - 2 A	167,2	↓	↓	↓	-27,2
<b>Riferimenti</b>		<b>226,7</b>	<b>221,0</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	205,4	↓	↓	↓	-31,6
FGPS004012 - 5 A	205,4	↓	↓	↓	-39,2
<b>Riferimenti</b>		<b>186,7</b>	<b>182,2</b>	<b>199,7</b>	
Istituti Tecnici	161,8	↓	↓	↓	n.d.
FGTD00401T - 5 A	163,9	↓	↓	↓	-52,6
FGTN00402R - 5 A	160,7	↓	↓	↓	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGPS004012 - 2 A	0,0	9,5	28,6	28,6	33,3
FGPS004012 - 2 B	7,1	14,3	7,1	21,4	50,0
Licei scientifici e classici	2,9	11,4	20,0	25,7	40,0
Puglia	2,9	8,2	27,4	37,5	24,0
Sud	2,9	10,7	28,6	35,9	21,9
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGPS004012 - 2 A	4,8	4,8	28,6	14,3	47,6
FGPS004012 - 2 B	7,1	7,1	7,1	21,4	57,1
Licei scientifici	5,7	5,7	20,0	17,1	51,4
Puglia	4,1	9,1	18,2	25,7	42,9
Sud	3,5	11,3	22,2	26,4	36,6
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGTD00401T - 2 A	7,1	35,7	35,7	21,4	0,0
FGTN00402R - 2 A	33,3	33,3	8,3	25,0	0,0
Istituti Tecnici	19,2	34,6	23,1	23,1	0,0
Puglia	18,0	34,9	31,7	11,9	3,6
Sud	18,0	35,0	32,9	11,3	2,8
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGTD00401T - 2 A	30,8	38,5	23,1	0,0	7,7
FGTN00402R - 2 A	61,5	23,1	0,0	7,7	7,7
Istituti Tecnici	46,2	30,8	11,5	3,8	7,7
Puglia	23,4	31,3	29,1	11,3	4,8
Sud	25,9	31,8	27,3	10,8	4,2
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGPS004012 - 5 A	0,0	8,3	45,8	29,2	16,7
Licei scientifici e classici	0,0	8,3	45,8	29,2	16,7
Puglia	1,9	11,8	32,2	35,0	19,1
Sud	3,9	12,7	32,2	33,4	17,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGPS004012 - 5 A	8,3	25,0	25,0	20,8	20,8
Licei scientifici	8,3	25,0	25,0	20,8	20,8
Puglia	1,8	9,8	23,4	27,1	37,9
Sud	3,8	12,7	23,5	25,5	34,5
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FGPS004012 - 5 A	20,8	41,7	37,5
Licei scientifici e classici	20,8	41,7	37,5
Puglia	8,5	49,0	42,6
Sud	12,7	49,9	37,4
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGPS004012 - 5 A	0,0	37,5	62,5
Licei scientifici e classici	0,0	37,5	62,5
Puglia	2,1	28,6	69,2
Sud	2,8	29,9	67,3
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGTD00401T - 5 A	35,7	35,7	14,3	14,3	0,0
FGTN00402R - 5 A	25,0	29,2	37,5	8,3	0,0
Istituti Tecnici	29,0	31,6	29,0	10,5	0,0
Puglia	21,2	34,0	31,3	11,3	2,2
Sud	24,6	35,1	29,1	9,5	1,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGTD00401T - 5 A	50,0	35,7	7,1	7,1	0,0
FGTN00402R - 5 A	64,0	28,0	8,0	0,0	0,0
Istituti Tecnici	59,0	30,8	7,7	2,6	0,0
Puglia	26,4	27,9	25,8	12,3	7,6
Sud	31,8	29,0	22,3	11,4	5,6
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FGTD00401T - 5 A	35,7	50,0	14,3
FGTN00402R - 5 A	64,0	32,0	4,0
Istituti Tecnici	53,8	38,5	7,7
Puglia	48,2	42,5	9,3
Sud	50,4	39,6	10,0
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGTD00401T - 5 A	14,3	71,4	14,3
FGTN00402R - 5 A	36,0	56,0	8,0
Istituti Tecnici	28,2	61,5	10,3
Puglia	16,5	57,1	26,4
Sud	19,2	54,5	26,2
Italia	10,8	45,4	43,8

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a.s. 2018/2019 i risultati delle prove INVALSI del nostro Istituto nelle classi seconde del liceo scientifico sono superiori alla media regionale e nazionale, sia in italiano che in matematica e sono in crescita rispetto all'anno precedente. Nelle classi quinte del liceo scientifico, in italiano, sono leggermente inferiori alla media regionale, ma di poco superiori rispetto a quella relativa al Sud Italia; in matematica sono inferiori rispetto alle medie regionali e nazionali. Nell'indirizzo tecnico, nelle classi seconde, i risultati nelle prove di italiano sono in linea con i dati regionali, ma leggermente inferiori a quelli nazionali; in matematica sono inferiori sia ai dati regionali che a quelli nazionali. Nelle classi quinte del tecnico i risultati sia in italiano che in matematica sono inferiori alle medie regionali e nazionali. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è da considerarsi abbastanza affidabile. Non sono stati rilevati comportamenti opportunistici o di cheating. Nel complesso, gli esiti delle prove standardizzate, nelle seconde classi, risultano allineati al dato medio nazionale.</p>	<p>Obiettivo della scuola è quello di incrementare ulteriormente in tutti gli indirizzi di studio il punteggio medio di italiano e matematica rispetto alla media nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli esiti delle prove standardizzate, nelle seconde classi del liceo scientifico risultano positivi sia in Italiano che in Matematica, superiori alla media nazionale, regionale e dell'Italia del sud. Nell'indirizzo tecnico, nelle classi seconde, in italiano i punteggi sono allineati ai dati regionali e dell'Italia del Sud, in matematica sono inferiori ai risultati nazionali e regionali.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Relativamente alle competenze chiave europee i punti di forza dell' Istituto sono costituiti dalla comunicazione nelle lingue straniere, dalle competenze digitali e dallo spirito di iniziativa e imprenditorialità. Gli alunni che annualmente conseguono la certificazione linguistica ESOL in lingua inglese (Livelli B1 e B2) e Goethe Institut per la lingua tedesca (A2 e occasionalmente B1) è in percentuale molto più alta rispetto alla media nazionale (Dati Alma Diploma). L'Istituto è test center per la certificazione informatica EIPASS. Rilevante dal punto di vista delle competenze chiave è stato un ambizioso progetto Erasmus+ KA2 (partenariati strategici per l'innovazione) che ha visto la scuola progettista e coordinatrice di altri 5 Paesi europei e che ha avuto come finalità la creazione di una agenzia simulata transnazionale; il progetto ha permesso di sviluppare maggiormente le competenze chiave, quali lingue straniere, TIC, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche. Le competenze di cittadinanza vengono valutate con l'assegnazione del voto di condotta risultante da griglia di valutazione e, dall'a.s. 2020/21, con l'attribuzione del voto in Educazione civica, il cui insegnamento è svolto in contitolarità da tutti i docenti sulla base dei curricula elaborati a livello di istituto nell'ottica della trasversalità e dell'interdisciplinarietà.</p>	<p>Un punto di debolezza relativo alle competenze di cittadinanza e rispetto delle regole è rappresentato dalla frequenza non sempre assidua (assenze e soprattutto ritardi) degli studenti.</p>

### Rubrica di valutazione

<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
---------------------------------------	--

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante i buoni risultati conseguiti in alcune competenze chiave quali l'insegnamento delle lingue straniere, le competenze digitali, lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, grazie alle attività di certificazione linguistica, EIPASS 7 moduli user e progetti europei, ancora permangono criticità nelle competenze civiche e sociali.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,91	189,11	200,00	
FGIS00400G	FGPS004012	A	212,09	↑	↑	↑	92,59
FGIS00400G	FGTD00401T	A	161,76	↓	↓	↓	84,21
FGIS00400G	FGTN00402R	A	178,95	↓	↓	↓	81,48

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,13	188,31	200,00	
FGIS00400G	FGPS004012	A	203,60	↑	↑	↑	92,59
FGIS00400G	FGTD00401T	A	167,75	↓	↓	↓	84,21
FGIS00400G	FGTN00402R	A	161,42	↓	↓	↓	85,19

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,03	185,17	200,00	
FGIS00400G	FGPS004012	A	203,18	↑	↑	↑	92,59
FGIS00400G	FGTD00401T	A	182,18	↔	↔	↓	84,21
FGIS00400G	FGTN00402R	A	165,46	↓	↓	↓	85,19

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				190,26	189,17	200,00	
FGIS00400G	FGPS004012	A	211,25	↑	↑	↑	92,59
FGIS00400G	FGTD00401T	A	171,29	↓	↓	↓	84,21
FGIS00400G	FGTN00402R	A	162,46	↓	↓	↓	85,19

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
FGIS00400G	50,9	62,5
FOGGIA	36,2	43,2
PUGLIA	34,3	40,6
ITALIA	40,4	44,2

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
FGIS00400G	3,23
	- Benchmark*
FOGGIA	6,22
PUGLIA	2,64
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
FGIS00400G	12,90
	- Benchmark*
FOGGIA	12,98
PUGLIA	13,89
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
FGIS00400G	12,90
	- Benchmark*
FOGGIA	10,43
PUGLIA	8,06
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
FGIS00400G	3,23
	- Benchmark*
FOGGIA	1,97
PUGLIA	2,84
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
FGIS00400G	6,45
- Benchmark*	
FOGGIA	6,71
PUGLIA	4,45
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
FGIS00400G	6,45
- Benchmark*	
FOGGIA	5,34
PUGLIA	5,01
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
FGIS00400G	19,35
- Benchmark*	
FOGGIA	7,29
PUGLIA	7,67
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
FGIS00400G	16,13
- Benchmark*	
FOGGIA	11,69
PUGLIA	13,74
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
FGIS00400G	3,23
- Benchmark*	
FOGGIA	3,03
PUGLIA	4,76
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
FGIS00400G	3,23
- Benchmark*	
FOGGIA	2,26
PUGLIA	2,89
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
FGIS00400G	12,90
- Benchmark*	
FOGGIA	10,81
PUGLIA	11,55
ITALIA	13,32

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomatici nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FGIS00400G	80,0	0,0	20,0	64,7	23,5	11,8	73,3	13,3	13,3	85,7	14,3	0,0
- Benchmark*												
FOGGIA	76,7	17,0	6,3	57,4	28,4	14,2	62,7	22,7	14,6	68,1	18,7	13,3
PUGLIA	74,9	19,1	6,0	59,5	26,1	14,4	65,2	20,4	14,5	70,8	18,3	10,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomatici nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomatici nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FGIS00400G	40,0	40,0	20,0	52,9	29,4	17,6	60,0	6,7	33,3	71,4	28,6	0,0
- Benchmark*												
FOGGIA	75,2	16,3	8,5	64,7	19,1	16,3	61,1	17,9	21,0	70,4	12,8	16,9
PUGLIA	77,2	15,5	7,4	62,9	18,9	18,2	64,8	14,9	20,2	70,5	13,5	15,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

#### 2.4.d.1 Quota di diplomatici inseriti nel mondo del lavoro

Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	FGIS00400G	Regione	Italia
2015	7,5	17,1	19,3
2016	16,2	20,3	23,0
2017	21,5	19,5	23,6

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomatici per tipologia di contratto

Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	FGIS00400G	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	50,0	23,1	17,9
	Tempo determinato	50,0	40,1	34,5
	Apprendistato	0,0	11,5	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	0,0	13,5	13,1
	Altro	0,0	11,4	12,7
2016	Tempo indeterminato	16,7	14,3	9,9
	Tempo determinato	83,3	42,6	36,5
	Apprendistato	0,0	16,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	9,9	11,6
	Altro	0,0	17,1	19,1
2017	Tempo indeterminato	0,0	11,2	9,8
	Tempo determinato	64,3	47,2	35,9
	Apprendistato	35,7	16,5	25,0
	Collaborazione	0,0	5,3	2,5
	Tirocinio	0,0	7,6	10,0
	Altro	0,0	12,2	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomatici per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	FGIS00400G	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	10,3	5,2
	Industria	0,0	18,5	23,4
	Servizi	100,0	71,2	71,3
2016	Agricoltura	0,0	8,1	4,4
	Industria	0,0	17,5	21,7
	Servizi	100,0	74,3	73,9
2017	Agricoltura	0,0	8,7	4,6
	Industria	7,1	16,4	21,6
	Servizi	92,9	74,9	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	FGIS00400G	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	5,8	10,1
	Media	100,0	58,8	54,8
	Bassa	0,0	35,4	35,1
2016	Alta	0,0	5,5	9,5
	Media	75,0	61,2	56,9
	Bassa	25,0	33,2	33,6
2017	Alta	0,0	5,3	10,1
	Media	71,4	63,1	60,0
	Bassa	28,6	31,6	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il dato complessivo in percentuale del numero di studenti che si sono immatricolati all'Università negli anni 2016/17 e 2017/18 è superiore alle medie provinciali, regionali e persino nazionali: 48,6% degli diplomati dell'Istituto ha proseguito gli studi nell'anno 2017/18. Cresce il numero di alunni dell'indirizzo tecnico che scelgono successivi percorsi di studio. Il 18% degli studenti iscritti all'università non ha conseguito crediti (CFU) e il 40% nel primo anno ha conseguito più della metà dei CFU. Anche il dato relativo agli studenti che hanno trovato occupazione dopo 3 o 5 anni dal diploma risulta essere molto più alto delle percentuali regionali e nazionali. Il numero di diplomati che hanno lavorato almeno un giorno dopo aver concluso il ciclo scolastico è superiore alle medie regionali e nazionali; il 62,5% ha un contratto a tempo indeterminato il 12,5% ha lavorato a tempo determinato. Il settore scelto è quello dei servizi e in particolar modo quello del turismo. La cultura del lavoro e dell'imprenditorialità è molto presente nel territorio, rafforzata anche dal PCTO.</p>	<p>Il dato complessivo in percentuale del numero di studenti che si sono immatricolati all'Università è più alto delle medie regionali e nazionali ma il successo universitario non è altrettanto incoraggiante. La situazione è difficile soprattutto per le facoltà sanitarie dove il 60% degli studenti non acquisiscono al 1° anno neanche un CFU. I diplomati dell'Istituto trovano difficoltà anche nelle facoltà scientifiche e sociali mentre proseguono con successo gli studi nelle facoltà umanistiche. L'alta percentuale di occupazione dei diplomati dell'Istituto nasconde spesso lavori stagionali con contratti occasionali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di</p>

apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il dato complessivo in percentuale del numero di studenti che si sono immatricolati all'Università è più alto delle medie regionali e nazionali ed è una tendenza in crescita. Nonostante le difficoltà di molti studenti di acquisire Crediti Formativi Universitari al 1° e al 2° anno, soprattutto nelle facoltà scientifiche, la maggior parte prosegue gli studi con successo nel campo umanistico. Gli alunni che non proseguono gli studi universitari conoscono, rispetto ai loro coetanei nazionali, in tempi relativamente brevi, l'inserimento nel mercato del lavoro, grazie anche alla presenza sul territorio di una forte offerta occupazionale stagionale nel settore turistico.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	90,5	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,7	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	81,0	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	38,1	28,0	35,1
Altro	No	19,0	18,2	16,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	90,0	81,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	65,0	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	90,0	86,4	81,4

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	10,0	19,1	32,9
Altro	No	15,0	14,5	11,0

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	90,5	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,2	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	47,6	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	No	66,7	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	95,2	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	38,1	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,2	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	47,6	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	57,1	68,9	62,3
Altro	No	14,3	10,6	10,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	85,0	92,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,0	95,4	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	70,0	74,3	71,3
Programmazione per classi parallele	No	65,0	73,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	90,0	92,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	30,0	40,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,0	88,1	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	62,4	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,0	62,4	60,1
Altro	No	5,0	8,3	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	57,1	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	57,1	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	38,1	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	33,3	9,2	13,9
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	60,0	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	55,0	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	40,0	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	25,0	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato il curricolo scolastico relativo alle competenze in uscita di ogni studente. Con il supporto del Fondo d'Istituto e di sovvenzioni PON e POR, progetta numerose attività curriculari ed extracurriculari, finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa e all'acquisizione di competenze specifiche e di competenze chiave europee. Il curricolo è stato integrato e curvato in modo da intercettare le esigenze del mercato del lavoro e in modo da colmare i gap evidenziati dagli esiti scolastici e dalle prove standardizzate. L'Istituto coinvolge i docenti di potenziamento per ampliare la propria offerta formativa e progetta attività opzionali. Per l'a.s. 2020-21 sono stati attivati un corso di psicologia applicato alla grafologia, di fotografia, di scenografia, di pittura, di coding. Gli obiettivi e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro nelle programmazioni dei singoli docenti. Per gli studenti che non si avvalgono dell'IRC sono attivati percorsi alternativi che arricchiscono ulteriormente l'offerta formativa. La formula di ASL, adottata da più di 10 anni, riassume dal progetto triennale ASL (oggi PCTO), consolida le relazioni con le realtà produttive del territorio. In questo ambito è stata elaborata la procedura di verifica delle competenze trasversali, con il tutor aziendale. A partire dall'anno 2020/21, inoltre, l'Istituto ha elaborato collegialmente i curricula relativi all'insegnamento dell'educazione</p>	<p>La scuola ha adottato il monte ore annuale previsto dall'ordinamento ministeriale, senza alcuna modifica. Si potrebbe, però, prevedere l'introduzione di ore aggiuntive di laboratorio di scienze, chimica e fisica ricorrendo alla flessibilità dettata dal D.M. 234/2000. Purtroppo è stato necessario rinunciare alla attuazione di molti progetti prioritari (potenziamento delle lingue straniere, metodologia CLIL).</p>

<p>civica per ogni indirizzo. Ciascun curriculum contiene le disposizioni generali e un'organizzazione delle attività didattiche da proporre a seconda dell'anno di corso (dalla I alla V classe). A ciascun anno di corso sono stati associati uno o più nuclei tematici (cittadinanza - I anno; legalità/pianeta -II anno; beni comuni/sviluppo sostenibile III anno; libertà e comunità/progetto differenziata IV anno; lavoro tra dignità e sviluppo/cittadinanza universale V anno) rispetto ai quali sono stati declinati i singoli contenuti disciplinari, in modo da coinvolgere il maggior numero di docenti, nell'ottica di una progettazione trasversale e in modo da favorire pratiche didattiche multidisciplinari e interdisciplinari. Le attività di educazione civica sono valutate attraverso una rubrica elaborata tenendo conto degli obiettivi di competenza trasversali contenuti nell'allegato C delle Linee guida per l'Educazione civica, adottate con decreto MIUR del 23/06/2020. La rubrica di valutazione delle attività di educazione civica si configura, dunque, come un ulteriore strumento di valutazione delle competenze trasversali. La scuola, inoltre, investe nelle nuove tecnologie e nella realizzazione di ambienti d'apprendimento che favoriscano la diffusione di metodologie innovative e digitali, contribuendo allo sviluppo della competenza di cittadinanza digitale, inclusa tra le otto competenze chiave.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. Si è impegnata nella elaborazione e nello sviluppo di un curriculum per competenze strutturato in coerenza con le indicazioni ministeriali. La</p>

scuola non utilizza ancora per la valutazione prove strutturate comuni, se non nell'ultimo anno di corso.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	61,9	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,5	17,7	21,9
Non sono previste	No	4,8	0,8	1,0
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,0	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	55,0	52,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	12,1	19,4
Non sono previste	No	5,0	2,8	1,9

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	95,2	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	85,0	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di	Sì	90,0	89,9	88,0

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	8,3	8,7
Non sono previsti	No	5,0	2,8	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,0	96,9	92,3
Classi aperte	No	30,0	42,3	38,7
Gruppi di livello	No	60,0	63,8	59,2
Flipped classroom	Sì	85,0	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	9,2	9,5
Metodo ABA	No	15,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	5,0	2,3	2,9
Altro	Sì	30,0	39,2	37,8
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	89,5	92,6	91,1
Classi aperte	No	42,1	32,4	33,6
Gruppi di livello	No	52,6	62,0	60,6
Flipped classroom	Sì	73,7	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,5	13,0	9,7
Metodo ABA	No	0,0	6,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,9	2,6
Altro	Sì	52,6	44,4	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,5	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	52,4	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,8	2,5

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	38,1	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,9	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,7	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	4,8	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	19,0	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	33,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	9,5	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola FGIS00400G</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	65,0	62,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	5,0	6,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	40,0	49,5	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	55,0	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	50,0	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	40,0	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	5,0	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	5,0	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	70,0	53,2	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,0	24,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	9,8
Altro	No	5,0	2,8	0,8

### Punti di forza

Come la maggior parte delle scuole regionali, l'Istituto adotta un orario standard, che risulta adeguato alle esigenze di apprendimento degli

### Punti di debolezza

La promozione della condivisione delle regole di comportamento è adeguata, ma potrebbe essere ulteriormente migliorata attraverso ulteriori azioni e

studenti ed effettua l'ampliamento dell'offerta formativa sia in orario curricolare che extracurricolare. Gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento vengono realizzati tanto in orario curricolare, nelle ore di lezione, quanto in orario extracurricolare. Anche durante il periodo di emergenza sanitaria la scuola si è impegnata per l'attivazione di un servizio "Sportello didattico a distanza", da svolgersi sulla piattaforma di istituto Google classroom per le discipline matematica, fisica, disegno e storia dell'arte, italiano, latino. Il collegio docenti individua, per ogni laboratorio dell'Istituto, un docente responsabile che curi l'organizzazione e si assicuri della sua fruibilità, garantendo a tutti gli studenti della sede centrale pari opportunità di utilizzo. La gestione diretta degli spazi laboratoriali è affidata a tecnici che collaborano con i docenti. Il livello di accessibilità dei laboratori risulta alto e supera le medie regionali e nazionali. Essi vengono utilizzati sia in orario curricolare che extracurricolare. Dall'anno scolastico 2017/18 dieci aule dell'Istituto sono state fornite di videoproiettori multimediali così da permettere a più classi di poter seguire lezioni innovative utilizzando le TIC. Le attrezzature innovative e digitali sono state ulteriormente potenziate grazie ai finanziamenti ottenuti con i Decreti rilancio e ristoro. Tutte le aule dell'Istituto, a partire dal 2021, saranno provviste di strumentazione multimediale. Un grosso impulso è stato dato anche alla connettività, in modo da consentire la didattica digitale integrata e la didattica a distanza. La rete sarà potenziata ulteriormente in modo da coprire il collegamento presso tutte le aule, anche attraverso l'inserimento di punti di accesso di nuova tecnologia che diramino in maniera ottimale il segnale. Quanto alla dimensione relazionale, le regole di comportamento sono dettate dal regolamento di istituto e sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono, nel complesso, positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti attraverso una proficua e costante relazione del DS e del corpo docente con le famiglie e attraverso un ininterrotto lavoro sul gruppo classe. Nell'anno scolastico 2020/21 la scuola si è dotata, inoltre, di un protocollo finalizzato alla messa in atto di azioni di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo (prot. 0003408/U del 3/11/20) che, attraverso iniziative di informazione, prevenzione, formazione e attività progettuali coinvolga l'intera comunità scolastica e curi i rapporti con le reti di scuole.

misure.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di

apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli ambienti di apprendimento sono stati potenziati rispetto agli anni precedenti ed il personale docente ha avuto l'opportunità di partecipare ad interventi formativi nell'ambito delle nuove metodologie didattiche e laboratoriali (corso di formazione sulla "Gsuite for education"). La promozione della condivisione delle regole di comportamento è adeguata, ma ne andrebbe migliorata l'applicazione con misure più efficaci.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	61,9	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,4	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,9	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,8	33,6	32,4
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	73,7	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	68,4	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,7	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	52,6	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,8	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e	No	15,8	35,8	37,5

l'orientamento specifici per studenti con BES				
---	--	--	--	--

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	95,0	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	80,0	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	35,0	43,4	53,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,5	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	73,7	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	21,1	49,5	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,0	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	70,0	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,0	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	55,0	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	35,0	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,0	68,3	64,4
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	55,6	68,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	77,8	72,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	38,9	36,4	42,0

Utilizzo di software compensativi	Sì	44,4	56,6	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	22,2	40,4	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	55,6	69,7	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	76,2	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	57,1	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	85,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	42,9	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,5	10,6	29,8
Altro	No	14,3	21,2	20,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	65,0	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	10,0	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	45,0	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	70,0	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	65,0	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	13,8	27,4
Altro	No	15,0	19,3	18,7

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
FGPS004012	0	0
FGTD00401T	0	0
Totale Istituto	0	0
FOGGIA	3,2	36,5
PUGLIA	3,5	37,0
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	61,9	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,8	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	33,3	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,0	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	47,6	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	61,9	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	90,5	94,7	91,6
Altro	No	9,5	9,1	14,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	50,0	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	5,0	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	56,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,0	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	55,0	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	55,0	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	85,0	89,9	86,7
Altro	No	20,0	12,8	12,1

Punti di forza

Punti di debolezza

Riconoscendone l'esigenza, la scuola ha realizzato il Piano Annuale di Inclusione definendo un curriculum per una didattica inclusiva. Inoltre si adopera per formare i docenti attraverso corsi riguardanti l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti BES nel gruppo dei pari attraverso la partecipazione ad attività extracurricolari quali il "Presepe Vivente", il laboratorio teatrale, le attività sportive e i PON. Gli insegnanti di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva, formulando Piani Educativi Individualizzati. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità. Nella scuola i pochi alunni stranieri presenti risultano essere ben integrati, anche perché nati o presenti da lungo tempo in Italia. L'istituto accompagna il percorso scolastico degli alunni stranieri neo-arrivati in Italia attivando piani didattici personalizzati e realizza attività su temi interculturali grazie a progetti ormai radicati quali Intercultura, Educhange ed Erasmus che promuovono la cittadinanza europea e l'inclusione sociale, favorendo così l'incontro e il dialogo tra persone di tradizioni culturali diverse ed aiutando gli studenti della comunità scolastica a comprendersi e a collaborare in modo costruttivo. Gli interventi di recupero, formalmente dedicati, posti in essere dalla scuola vengono realizzati in orario curricolare ed extracurricolare. Gli studenti più motivati partecipano sistematicamente a gare e competizioni interne ed esterne alla scuola ottenendo talvolta risultati eccellenti. Inoltre la scuola, attraverso PON e altri progetti finanziati, favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari e l'inclusione di quelli con qualche difficoltà. Per gli alunni con debito formativo e conseguente giudizio sospeso nell'a.s. 2019/20 sono stati attivati interventi di recupero (corsi PAI) a partire dal 1 settembre per alcune discipline e, in orario curricolare, in coincidenza con l'inizio delle attività didattiche dell'all'a.s. 2020/21 per altre. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con maggiori difficoltà. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che non hanno un metodo di studio autonomo, anche a causa della mancanza di continuità didattica. In merito agli studenti con BES, la scuola deve implementare la formazione di tutti i docenti curricolari sui temi dell'inclusione e della diffusione delle buone pratiche, facendo in modo che non solo le conoscenze teoriche, ma anche le esperienze maturate sul campo diventino patrimonio di tutta la comunità educante. Gli interventi di recupero in orario extracurricolare coinvolgono solo alcune discipline per un numero esiguo di ore, pertanto rappresentano un supporto parziale per gli studenti con maggiori difficoltà. Il piano annuale delle attività non prevede il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti con gli interventi di recupero nelle riunioni di dipartimento. L'uso di interventi individualizzati nel lavoro d'aula, anche se diffuso, a volte risulta appena sufficiente nelle classi molto numerose.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi

speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, a fronte di una programmazione e realizzazione sistematica di interventi di inclusione, recupero e potenziamento, nonché di monitoraggio e valutazione ha raggiunto un livello soddisfacente di efficacia.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	47,6	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	42,9	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,2	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	85,7	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	52,4	63,4	55,7
Altro	No	4,8	19,8	19,9
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	45,0	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	45,0	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	95,4	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,0	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	59,3	51,1
Altro	No	25,0	22,2	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	61,9	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	57,1	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	47,6	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	95,2	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	47,6	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,8	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	81,0	85,6	76,5
Altro	No	4,8	17,4	20,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	45,0	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	60,0	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	95,0	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,0	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	40,0	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	70,0	88,9	85,7
Altro	No	20,0	20,4	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FGIS00400G	66,7	33,3
FOGGIA	65,7	34,3
PUGLIA	61,1	38,9
ITALIA	60,9	39,1

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FGIS00400G	100,0	100,0
- Benchmark*		
FOGGIA	99,2	99,3
PUGLIA	99,2	99,3
ITALIA	99,5	99,3

## 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	95,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	33,1	34,8
Attività estiva	No	30,0	33,1	54,2
Attività all'estero	No	75,0	63,1	63,9
Attività mista	No	40,0	42,3	48,3
Altro	No	0,0	16,2	17,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	75,0	92,7	94,8
Impresa formativa simulata	No	60,0	46,8	48,6
Attività estiva	No	25,0	44,0	55,6
Attività all'estero	Si	75,0	56,9	58,7
Attività mista	No	35,0	36,7	40,6
Altro	No	30,0	19,3	15,9

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	76,2	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	47,6	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	47,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	95,2	98,5	96,6
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	84,2	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	36,8	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	78,9	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	89,5	93,5	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola organizza e promuove azioni di supporto al passaggio dal primo al secondo ciclo attraverso l'accoglienza, in giornate dedicate, nel periodo che precede l'avvio delle iscrizioni, delle famiglie e degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado, per illustrare l'offerta formativa, presentare gli ambienti didattici e le attività di laboratorio, coinvolgendo i propri studenti e quelli della secondaria di I primo grado. L'istituto organizza incontri di continuità tra docenti dei diversi cicli al fine di favorire la formazione delle classi e l'inserimento degli studenti al secondo ciclo. Inoltre, realizza attività educative con gli alunni della secondaria di I grado, come il progetto "Presepe Vivente" e gli spettacoli teatrali; a volte le manifestazioni organizzate dall'Istituto vengono presentate agli studenti della secondaria di primo grado come, ad esempio, "La giornata della memoria". Per gli alunni in uscita si promuovono iniziative formative integrate fra l'istituzione scolastica e le realtà socio-assistenziali o educative territoriali (PCTO e stage), le Università. A partire dall'anno 2020/21 l'Istituto rende disponibile, per le classi IV e V, uno sportello online per l'orientamento universitario finalizzato sia a guidare gli studenti nella scelta del corso di laurea idoneo alle proprie attitudini, sia per supportarli nelle procedure di immatricolazione e nella ricerca di enti pubblici erogatori di benefici universitari. Con il progetto PCTO l'Istituto mira a: - implementare azioni di approccio preventivo al mondo del lavoro attraverso l'interazione con professionisti altamente qualificati - orientare gli studenti nella scelta degli studi universitari attraverso la valutazione di opportunità lavorative di alta specializzazione - garantire l'acquisizione di competenze necessarie a coprire i fabbisogni più innovativi del mercato del lavoro, contribuendo alla realizzazione di un'economia</p>	<p>Bisognerebbe intensificare le attività di continuità tra i docenti dei diversi cicli formativi al fine di acquisire utili informazioni sui diversi stili cognitivi delle studentesse e degli studenti, al momento dell'inizio del secondo ciclo, in modo da garantirne il successo formativo. Attività educative comuni tra studenti della secondaria di I e di II grado vengono proposte occasionalmente e non in maniera sistematica e programmata. Inoltre, non vengono trasmessi i fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti.</p>

basata sulla conoscenza. Gli studenti hanno la possibilità di scegliere in quale azienda, ente o associazione del territorio effettuare lo stage formativo. Le aziende, enti e associazioni del territorio che negli anni hanno accolto gli studenti sono: l'Ufficio tecnico, paesaggistico, tributi, SUAP del Comune di Vieste; la redazione Ondaradio, Il Faro, Garganotv; Idrolab (laboratorio di analisi delle acque; farmacie e parafarmacie; Camera cromatica (studio di tecniche pittoriche); studi di architettura; studi legali.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sia pure in presenza di elementi positivi di programmazione e realizzazione delle attività di continuità e orientamento, la mancanza di un coinvolgimento delle famiglie e di un monitoraggio degli esiti dei consigli orientativi offerti rappresenta un elemento di debolezza che non consente un giudizio pienamente positivo sul sistema organizzativo delle azioni di continuità e orientamento posto in essere. Inoltre, non c'è una continuità verticale poiché non vengono realizzati incontri sistematici tra gli insegnanti della secondaria di I e II grado per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in entrata e in uscita. Per quel che riguarda i percorsi PCTO la valutazione è positiva: la scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è sensibilmente superiore al riferimento provinciale e nazionale. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,8	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		19,0	12,9	14,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,4	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		23,8	48,4	38,1
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola FGIS00400G</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,5	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	73,7	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		15,8	38,5	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	33,3	23,4	23,7
>25% - 50%		42,9	43,5	41,9
>50% - 75%		23,8	21,8	22,7
>75% - 100%		0,0	11,3	11,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,9	0,4
1% - 25%	X	42,1	35,6	28,6
>25% - 50%		36,8	36,5	40,9
>50% - 75%		21,1	15,4	20,1
>75% - 100%		0,0	10,6	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		11,8	12,6	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		9.145,7	7.209,4	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		134,2	104,8	158,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		25,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		22,2	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche		13,9	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		19,4	25,0	31,9
Lingue straniere		36,1	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)		33,3	27,9	19,9
Attività artistico - espressive		13,9	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		19,4	18,6	20,5
Sport		5,6	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità		38,9	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto		33,3	26,5	27,5
Altri argomenti		38,9	34,3	34,7

#### Punti di forza

Le risorse del FIS allocate per la realizzazione dei progetti sono pienamente coerenti con le scelte educative indicate nel PTOF. L'indirizzo generale che la scuola ha inteso darsi è quello di una partecipazione più ampia di docenti e studenti che conseguentemente è risultata in una spesa media fortemente ridotta per ciascun progetto. L'ampiezza dell'offerta dei progetti è perfettamente in linea con i dati nazionali così come le aree tematiche dei progetti prioritari riguardanti le competenze digitali (EIPASS 7 moduli) e le lingue straniere.

#### Punti di debolezza

La durata media dei progetti dell'Istituto è di 1 anno (quasi 4 anni Indice nazionale), ma i progetti prioritari vengono riproposti, ampliati e rivisitati per anni successivi. Alcuni progetti, eccezion fatta per le certificazioni linguistiche e le partecipazioni a olimpiadi, certamina, concorsi necessiterebbero di una valutazione oggettiva perché finanziati con FIS.

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la propria missione e visione che sono condivise dalla comunità scolastica, dalle famiglie e dal territorio. Utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinata ai progetti è investita in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		5,3	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		39,5	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		36,8	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	18,4	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,9	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	50,0	10,1	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	18,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,1	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,1	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,7	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,9	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,4	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	20,3	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,1	5,1	6,8
Altro	0	0,0	10,1	15,1	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	24,3	29,5	36,6
Rete di ambito	1	50,0	46,6	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	7,4	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,4	6,2	8,1
Università	0	0,0	0,7	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,5	13,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0	21,6	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0	45,3	42,6	31,3

Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,1	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,1	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,5	16,7	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	5.0	14,3	2,6	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30.0	85,7	15,5	19,4	17,6
Scuola e lavoro			2,3	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,7	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			1,4	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			12,8	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,9	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			22,3	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,9	3,3	5,5
Altro			15,3	27,4	22,3

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,1	2,8	3,3

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			5,5	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			0,0	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			15,1	16,2	17,2

Il servizio pubblico			0,0	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			17,8	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI			11,0	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			2,7	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			5,5	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola			2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			5,5	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,4	0,7	0,6
Autonomia scolastica			1,4	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			9,6	10,8	8,4
Relazioni sindacali			0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			1,4	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			2,7	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			1,4	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale			2,7	2,9	4,8
Altro			13,7	14,6	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			45,2	40,5	38,6
Rete di ambito			9,6	6,1	12,4
Rete di scopo			4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			30,1	25,4	19,3
Università			0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			11,0	22,8	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola FGIS00400G	Provinciale % FOGGIA	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	64,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	38,5	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	25,6	36,9	34,5
Accoglienza	Sì	79,5	80,6	82,7
Orientamento	Sì	97,4	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	82,1	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,4	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	30,8	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	33,3	52,5	44,6
Continuità	No	56,4	52,5	46,4
Inclusione	No	84,6	94,9	92,8
Altro	No	7,7	21,7	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	57.5	22,9	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	8,7	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,9	4,1	4,1
Accoglienza	17.2	9,1	8,7	8,0
Orientamento	17.2	11,3	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	5.7	4,9	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	2.3	9,1	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	6,5	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	6,6	10,4	8,1
Continuità	0.0	5,2	3,3	3,3
Inclusione	0.0	8,2	8,4	8,5
Altro	0.0	2,6	2,8	3,1

#### Punti di forza

Nell'anno scolastico 2018/19 è stato redatto il Piano Triennale di Formazione dei Docenti dopo aver somministrato agli insegnanti i questionari sulle loro esigenze formative. In base alle preferenze dei docenti e alle esigenze individuate dal RAV e dal PdM sono stati fissati gli ambiti tematici prioritari e programmate le Unità Formative Capitalizzabili. Nell'anno scolastico 2017/2018 non sono stati

#### Punti di debolezza

Il numero di interventi formativi proposti nel Piano di Formazione dell'Istituto risulta inferiore ai dati regionali e soprattutto nazionali ma la scuola ha tenuto conto del basso numero dei docenti con contratto a tempo indeterminato ed, inoltre, ha preferito concentrarsi su poche priorità.

attivati corsi di formazione per il personale scolastico, ma i docenti hanno partecipato a corsi di formazione organizzati dal Piano formazione docenti dell'ambito territoriale. Inoltre, l'Amministrazione comunale ha offerto l'intervento formativo sulla valorizzazione dei gifted a scuola. Al termine dell'a.s. 2019/20 l'Istituto ha attivato un corso di formazione di 20 ore sulla "Gsuite for education" per potenziare le competenze dei docenti nell'uso degli applicativi per la didattica di Google. Il corso è stato tenuto da un docente interno a T.I., individuato come formatore su DAD (prot. n. 1562 del 25/05/2020). La qualità delle attività formative è stata buona trattandosi di percorsi mirati. Le ricadute dei corsi nell'attività didattica, soprattutto di quelli sulle competenze digitali, sono state immediate e positive considerando il fatto che già durante le lezioni sono stati prodotti materiali didattici. I docenti, infatti, hanno partecipato attivamente inserendo "materiali", "compiti", "compiti con quiz" e gestendo i corsi stessi, anche attraverso l'utilizzo di "estensioni" specifiche per la formazione.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nell'Istituto vi è partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su molteplici attività (orientamento in entrata ed in uscita, accoglienza, PTOF, inclusione e formazione) attraverso gruppi spontanei e gruppi di sostegno alle funzioni strumentali. L'Istituto, infine, favorisce gli incontri e le riunioni mettendo a disposizione ambienti, strumenti e materiali didattici necessari.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna		0,0	2,8	5,2

rete				
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,5	13,8	14,4
5-6 reti		12,8	3,7	3,3
7 o più reti		66,7	79,8	77,1

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		56,4	51,4	56,4
Capofila per una rete	X	30,8	28,0	24,9
Capofila per più reti		12,8	20,6	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,7	77,2	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	34,2	35,1	32,3
Regione	0	7,0	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,3	8,1	11,7
Unione Europea	1	5,3	6,6	5,3
Contributi da privati	0	0,9	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	0	47,4	42,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,9	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,5	5,3	5,8

Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,1	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,4	4,6	3,7
Altro	0	6,1	14,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	21,1	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,4	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,5	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,3	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,8	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,9	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,6	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,8	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,7	2,3
Altro	1	4,4	4,5	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	43,6	59,2	53,0
Università	No	74,4	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	23,1	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	48,7	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	56,4	70,6	72,1

Associazioni sportive	No	51,3	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	66,7	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	59,0	72,0	69,1
ASL	No	46,2	54,6	56,8
Altri soggetti	No	17,9	32,6	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	44,7	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	34,2	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	34,2	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	26,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	71,1	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	55,3	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	52,6	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	10,5	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	21,1	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	65,8	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	47,4	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	23,7	27,0	27,4
Altro	No	7,9	18,1	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		14,3	11,3	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		58,8	58,3	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		27,0	29,9	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	94,9	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	94,9	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	69,2	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	30,8	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	89,7	91,7	86,4
Altro	No	20,5	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto coinvolge le famiglie in tutte le attività e nella redazione dei documenti di rilievo per la vita scolastica come il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità. Inoltre, la scuola crea momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Attiva è la partecipazione delle famiglie alle elezioni, in seno al Consiglio di Istituto e alle attività extrascolastiche organizzate dalla scuola. La comunicazione scuola-famiglia è garantita anche dal registro elettronico e le famiglie contribuiscono in modo sostanzioso all'autonomia finanziaria della scuola. Il contributo volontario da loro versato è leggermente inferiore al dato nazionale, ma quasi doppio rispetto al dato provinciale. Inoltre, per innalzare il grado di istruzione delle famiglie la scuola si adopera per l'attivazione di corsi di</p>	<p>Gli interventi o i progetti specifici per i genitori potrebbero essere ulteriormente ampliati.</p>

istruzione per adulti per il conseguimento di un diploma di scuola secondaria superiore, con indirizzo tecnico, immediatamente spendibile nel mondo del lavoro.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, quali enti locali, ambiti territoriali, con stakeholder e portatori di interessi del mondo produttivo e associativo locale. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola ha istituzionalizzato il momento della rendicontazione sociale coinvolgendole le famiglie e i soggetti presenti sul territorio con i quali trovare sinergie per migliorare l'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori risultano, nel complesso, adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Attuazione di prassi (dalla progettazione, alla pratica didattica e alla valutazione), sia nelle attività curricolari che extra-curricolari, che garantiscano lo sviluppo e il potenziamento delle competenze previste dai PECUP di riferimento.*

#### Traguardo

*Incremento della percentuale di alunni che si attesta nella fascia medio-alta (81-90) rispetto a quella presente nella fascia media (71-80) per votazione conseguita all'esame di Stato.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziare la progettazione, l'organizzazione delle attività e la valutazione per competenze*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Potenziare il ricorso, attraverso l'ottimizzazione delle risorse, alla didattica laboratoriale e innovativa, sia con attività curricolari che extracurricolari, al fine di stimolare negli studenti la capacità di produrre e non di*

riprodurre, di applicare le conoscenze in situazione e di ragionare con la propria testa.

### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire il pieno raggiungimento della capacità di autodeterminazione e autoformazione dell'individuo attraverso i PCTO.

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

Attuazione di prassi (dalla progettazione, alla pratica didattica e alla valutazione), sia nelle attività curriculari che extra-curricolari, che garantiscano lo sviluppo e il potenziamento delle competenze di base misurate dalle prove Invalsi.

### Traguardo

Incremento del 5%, nelle classi seconde, degli esiti nelle prove standardizzate, in riferimento ai benchmark determinati a livello nazionale.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la progettazione, l'organizzazione delle attività e la valutazione per competenze, incentivando la programmazione comune all'interno dei Dipartimenti disciplinari e la somministrazione di prove parallele per gli studenti e le studentesse di tutte le classi, volte a misurare gli apprendimenti sia a inizio che a fine anno.

#### 2. Ambiente di apprendimento

Potenziare il ricorso, attraverso l'ottimizzazione delle risorse, alla didattica laboratoriale e innovativa, sia con attività curriculari che extracurricolari, al fine di stimolare negli studenti la capacità di produrre e non di riprodurre, di applicare le conoscenze in situazione e di ragionare con la propria testa.

#### 3. Inclusione e differenziazione

Creare ambienti di apprendimento inclusivi, spostando il baricentro dell'azione formativa dai saperi disciplinari di base alle competenze, in modo che tutti gli studenti possano apprendere secondo le proprie attitudini e capacità.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Potenziamento delle competenze di lingua inglese e tedesca per la loro spendibilità in ambito di studio, di lavoro, di mobilità transnazionale.

### Traguardo

Incremento del numero degli studenti che consegue certificazioni di lingua inglese a livello B1 e B2 del QCER. Avvio delle azioni per il conseguimento delle certificazioni linguistiche del livello A2 del QCER di lingua tedesca e di lingua francese per la sezione del Liceo linguistico di recente istituzione.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento delle ore extra-curricolari di lingua inglese, tedesca e francese attraverso progetti finanziati dall'UE.

#### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire tutte le dinamiche necessarie alla partecipazione alla mobilità europea, attraverso programmi di internalizzazione della scuola come Erasmus plus e PON.

## RISULTATI A DISTANZA

## Priorità

*Miglioramento del successo universitario degli ex allievi.*

## Traguardo

*Incremento della percentuale di diplomati che acquisisce un numero di CFU nel biennio universitario uguale o superiore al dato regionale e nazionale.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

*Supportare gli alunni delle classi quarte e quinte nel percorso di autovalutazione degli interessi e di conoscenza del mondo universitario e del lavoro.*

#### 2. Continuità e orientamento

*Mantenere e rafforzare le azioni di collegamento con le Università del territorio.*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il NIV e gli Organi collegiali dell'Istituto "Fazzini-Giuliani" ritengono che il livello qualitativo della sua offerta formativa possa essere valutato in maniera più oggettiva da enti esterni alla comunità scolastica. Gli esami di Stato, gli esiti delle prove Invalsi, il rilascio di certificazioni linguistiche da parte di enti certificatori esterni, i risultati conseguiti a distanza dagli ex studenti all'Università o nel mondo del lavoro rappresentano uno strumento oggettivo di valutazione dell'efficacia formativa ed educativa della scuola e possono contribuire a rafforzare la forte identità formativa e culturale dell'istituzione scolastica, riconosciuta dal territorio e il buon livello qualitativo del processo di insegnamento-apprendimento.