



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FGIS00400G

FAZZINI-GIULIANI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS00400G	liceo scientifico	2,4	14,6	34,1	36,6	4,9	7,3
- Benchmark*							
FOGGIA		2,9	10,6	23,6	31,0	17,3	14,5
PUGLIA		1,9	9,6	24,0	31,4	17,5	15,7
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS00400G	istituto tecnico	26,9	50,0	15,4	7,7	0,0	0,0
- Benchmark*							
FOGGIA		28,1	33,8	22,4	11,6	2,9	1,2
PUGLIA		23,7	36,7	24,6	11,2	2,6	1,2
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è complessivamente medio. Anche se rappresentano una minoranza, sono presenti genitori laureati o diplomati (Fonte Invalsi, Prove SNV). Un aspetto positivo è rappresentato dall'assenza di pendolarismo in quanto tutti gli studenti sono residenti. Gli alunni stranieri (soprattutto rumeni ed albanesi) frequentanti l'Istituto sono ben integrati nella comunità scolastica e nel contesto sociale, anche perché la maggior parte di loro vive nel nostro territorio dalla nascita. Per innalzare il grado di istruzione delle famiglie la scuola si adopera per l'attivazione di corsi di istruzione per adulti per il conseguimento di un diploma di scuola secondaria superiore, con indirizzo tecnico, immediatamente spendibile nel mondo del lavoro.</p>	<p>L'Istituzione scolastica comprende due plessi (con tre indirizzi di studio), ubicati a Vieste. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è complessivamente medio. Vieste presenta una forte vocazione turistica che, se da un lato ha portato allo sviluppo di nuove professionalità, dall'altro ha innescato meccanismi di rincorsa al facile guadagno, con gli obiettivi educativi e culturali spesso in secondo piano nella vita di numerose famiglie. Seppur i dati statistici non evidenziano disoccupazione di entrambi i genitori (Fonte Invalsi, Prove SNV), è necessario precisare che molte attività lavorative sono di tipo stagionale e non sempre garantiscono sicurezza economica. L'incidenza percentuale degli studenti con le famiglie svantaggiate non risulta essere sopra la media regionale e nazionale. Il rapporto studente – insegnante rappresenta la metà della media nazionale. La sproporzione va spiegata con la tipologia di contratto dei docenti dell'Istituto dove nell' a.s. 2018/19 risultano ancora 30% insegnanti assunti a tempo determinato. Inoltre molti docenti sono impiegati su più sedi o lavorano su spezzoni di poche ore.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Vieste, da sempre dedita ad attività lavorative quali pesca, pastorizia e agricoltura, negli ultimi anni ha sviluppato nuove professionalità in ambito turistico. Anche gli immigrati contribuiscono alle attività produttive. La collaborazione tra l'Istituzione scolastica ed enti pubblici e privati offre grandi opportunità formative. Nelle numerose strutture ricettive gli studenti degli indirizzi tecnici svolgono attività di alternanza scuola-lavoro, mentre i liceali seguono stage di orientamento universitario presso uffici comunali, strutture mediche e laboratori di grafica, analisi delle acque e radio e giornale locali (Ondaradio, Gargano e Il Faro). Danno il loro contributo alla formazione culturale anche la Protezione Civile, l'ASL e Centri di riabilitazione motoria contribuiscono al miglioramento dell'offerta formativa. L'Ente Locale di riferimento, la Provincia, mette a disposizione il complesso sportivo Omnisport, sopperendo, in tal modo, alla mancanza di una palestra nelle strutture scolastiche. Poiché l'attività produttiva è legata anche al turismo, la scuola si adopera per l'attivazione di corsi di informatica per potenziare le competenze digitali e corsi di lingua inglese, tedesca e francese con certificazioni rilasciate dalla Cambridge University e da altri enti certificatori.</p>	<p>In base alle rilevazioni ISTAT, il tasso di disoccupazione in Puglia è del 14,3%, diminuito rispetto al dato precedente (18,8%), ma comunque ancora lontano dalla media nazionale (9,7%). In particolare nel nostro contesto sociale molte attività lavorative, per un numero elevato di famiglie, si concentrano nella stagione estiva, con conseguente disoccupazione negli altri periodi dell'anno. Il tasso d'immigrazione è del 3,3%, circa un terzo della media nazionale (8,5%). La realtà territoriale su cui insiste l'Istituzione scolastica offre poche opportunità ricreative e culturali per i giovani, soprattutto nei mesi invernali.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:FGIS00400G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	104.524,00	0,00	1.497.610,00	184.726,00	0,00	1.786.860,00
STATO	Gestiti dalla scuola	33.637,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	33.637,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	41.643,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	41.643,00
PROVINCIA		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	680.933,00	680.933,00
ALTRI PRIVATI		3.519,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3.519,00

Istituto:FGIS00400G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	4,1	0,0	58,8	7,2	0,0	70,2
STATO	Gestiti dalla scuola	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	26,7	26,7
ALTRI PRIVATI		0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,5	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	53,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	80,0	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere	100,0	63,6	77,8	77,5

architettonichee				
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	70,2	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,3	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FGIS00400G
Con collegamento a Internet	9
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FGIS00400G
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FGIS00400G
Concerti	0

Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	2

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FGIS00400G
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FGIS00400G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FGIS00400G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
L'Istituto di Vieste, in possesso di tutte le certificazioni necessarie al funzionamento degli edifici scolastici (Fonte: Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione), gode di una situazione quasi ottimale dal punto di vista strutturale, sia per gli spazi destinati ai laboratori sia per le aule, molto luminose, e gli uffici amministrativi. Inoltre, la Provincia ha provveduto alla messa in sicurezza del rivestimento esterno. Oltre ad avere un sufficiente numero di aule per la didattica curricolare, è dotato	Riguardo all'edilizia e al rispetto delle norme di sicurezza, l'Istituzione scolastica possiede certificazioni rilasciate solo parzialmente. I laboratori di Scienze Naturali, nonché l'aula di disegno, la sala audiovisivi e la biblioteca, necessitano di essere migliorati e completati. Tutti i locali, comprese le aule, non presentano tende interne per oscurare gli ambienti durante le proiezioni, quali filmati o slide. L'Istituto non si trova nel centro abitato e gli studenti sono costretti a servirsi dei mezzi pubblici o privati

di: biblioteca; laboratori di informatica, Scienze Naturali e Chimica, Fisica; aule aumentate, aula di disegno; Sala audiovisivi; 2 campi da gioco esterni polifunzionali; Auditorium; sala riunioni; uffici amministrativi; ascensori; numerosi bagni, anche per disabili; parcheggio esterno; bar; pulmino da 9 posti. Il 70,2% dei finanziamenti provengono dallo Stato, il 26,7% dalla UE, l'1,6% dalle famiglie e lo 0.1% da altri privati. Nel 2017/2018 sono stati autorizzati molti progetti FSE. La scuola, grazie ai Pon ha compiuto l'installazione di videoproiettori e lavagne bianche in sei aule dell'Istituto, facilitando l'uso di metodologie innovative. Inoltre, ha già potenziato la rete Lan Wlan (fibra) sempre grazie al Pon sugli ambienti digitali. L'Istituto ha ottenuto finanziamenti dall'UE per la creazione di un laboratorio di fisica e un laboratorio linguistico. I docenti dispongono di tablet in comodato d'uso per compilare in tempo reale il registro elettronico.

per raggiungere la scuola. Ciò comporta inevitabili disagi che si ripercuotono negativamente soprattutto per quelle attività extracurricolari che prevedono rientri pomeridiani. Mancano le palestre nelle strutture scolastiche. Il pulmino a disposizione per gli spostamenti ha un numero esiguo di posti.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FOGGIA	101	86,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
PUGLIA	585	91,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	31,6	13,8	16,5
Più di 5 anni		68,4	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------

	FGIS00400G	FOGGIA	PUGLIA	Nazionale %
Fino a 1 anno		18,4	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		15,8	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	23,7	20,5	24,9
Più di 5 anni		42,1	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		73,7	90,0	73,3
Reggente		13,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione	X	13,2	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		5,1	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	84,6	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	20,5	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		12,8	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		5,1	8,2	10,7
Più di 5 anni		61,5	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	10,7	8,3	10,1	9,4

Da più di 1 a 3 anni	2	7,1	14,8	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	10,7	12,7	11,7	11,8
Più di 5 anni	20	71,4	64,2	61,4	62,0

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,2	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3	6,7	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	2	66,7	5,1	6,5	7,4
Più di 5 anni	0	0,0	76,1	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,5	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0	7,9	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	8,6	8,6
Più di 5 anni	3	60,0	74,4	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,6	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,1	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,6	8,6	7,9
Più di 5 anni	1	100,0	81,7	71,9	73,9

Opportunità	Vincoli
La quasi totalità dei docenti a tempo indeterminato è in possesso di diploma di laurea (95,5%, Fonte	In seguito alla legge 107/2015, la maggior parte del personale docente ha un contratto a tempo

MIUR). Alcuni insegnanti, attenti all'aggiornamento continuo, hanno conseguito certificazioni linguistiche ed informatiche, nonché attestati di master e corsi di formazione. Questa Istituzione scolastica si adopera per incrementare le competenze tecnologiche e linguistiche del corpo docente attivando corsi specifici.

indeterminato (68,2%), comunque la percentuale resta bassa rispetto alla media regionale e nazionale. Non è stato eliminato il problema della discontinuità didattica. Molti docenti sono soggetti alla mobilità straordinaria in quanto fuori sede. Inoltre a questo si aggiunge il disagio di molti docenti che lavorano su spezzoni orario e su più sedi (anche comuni diversi). Dai dati del MIUR, dividendo i docenti a tempo indeterminato per fasce d'età, emerge che solo il 32,1% dei docenti a T.I. ha un'età inferiore a 44 anni, dato che rispecchia le medie regionali e nazionali. L'elevata percentuale di insegnanti over 55 (39,3%), rappresenta un vincolo, vista la poca propensione all'utilizzo delle nuove tecnologie, ormai indispensabili nella didattica innovativa.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: FGIS00400G	78,1	88,6	94,3	87,0	68,4	81,8	100,0	92,0
- Benchmark*								
FOGGIA	77,7	86,2	87,9	92,0	79,2	85,8	85,7	91,2
PUGLIA	83,2	88,6	88,0	91,8	83,3	88,9	88,2	91,7
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: FGIS00400G	97,4	96,7	100,0	92,3	96,4	100,0	100,0	83,3
- Benchmark*								
FOGGIA	95,9	97,4	95,5	97,9	96,9	97,6	98,5	98,3
PUGLIA	97,2	98,0	97,2	98,2	97,5	98,3	98,6	98,6
Italia	94,1	96,3	95,9	97,5	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema Informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: FGIS00400G	28,1	29,5	31,4	26,1	34,5	26,7	20,5	28,6
- Benchmark*								
FOGGIA	18,9	22,1	25,4	24,5	18,2	19,8	20,5	20,8
PUGLIA	18,4	20,1	22,3	21,1	18,1	19,2	19,6	19,7
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema Informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: FGIS00400G	20,5	13,3	12,5	0,0	39,1	14,3	31,0	0,0
- Benchmark*								
FOGGIA	11,2	8,1	10,3	10,6	8,2	10,9	9,9	8,4
PUGLIA	10,3	8,9	10,5	9,2	9,9	9,6	9,2	8,7
Italia	18,2	17,8	18,0	15,0	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: FGIS00400G	13,3	35,6	24,4	15,6	8,9	2,2	2,6	43,6	23,1	12,8	10,3	7,7
- Benchmark*												
FOGGIA	8,4	34,3	27,4	16,5	12,4	1,1	10,4	37,1	24,0	12,7	14,4	1,4
PUGLIA	10,3	31,8	26,7	16,9	13,0	1,3	9,4	34,8	26,3	13,7	14,1	1,7
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico: FGIS00400G	0,0	37,5	16,7	16,7	20,8	8,3	0,0	25,0	33,3	16,7	16,7	8,3
- Benchmark*												
FOGGIA	3,7	19,2	22,7	23,1	24,7	6,7	2,1	17,8	25,5	21,4	26,3	7,0
PUGLIA	2,6	16,0	23,7	25,0	25,8	6,9	2,1	17,6	26,5	20,7	25,8	7,4
ITALIA	4,4	19,9	27,5	23,4	21,7	3,0	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: FGIS00400G	0,0	0,0	2,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,8	0,7	1,3	1,0	1,7
PUGLIA	0,3	0,6	1,0	0,8	0,8
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: FGIS00400G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,0	0,1	0,0	0,1	0,3
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: FGIS00400G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	3,4	2,4	1,9	0,8	0,3
PUGLIA	5,5	3,1	2,8	1,2	0,4
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: FGIS00400G	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	1,1	0,8	0,5	0,2	0,3
PUGLIA	2,0	1,2	1,4	0,7	0,4
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: FGIS00400G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	4,3	2,5	1,7	1,3	0,6
PUGLIA	5,4	2,9	2,5	1,5	0,4
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: FGIS00400G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	1,2	2,4	1,3	0,4	0,2
PUGLIA	3,4	3,0	2,3	1,0	0,3
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Negli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018 non sono stati ammessi alla classe successiva, mediamente, il 10% degli alunni. Questi dati risultano inferiori alle medie regionali e nazionali. Operando in un contesto sociale dove la dispersione scolastica rappresenta un problema, l'indirizzo didattico della scuola è quello dell'inclusione e di cercare di garantire, nei limiti del possibile, il raggiungimento dell'obbligo scolastico alla gran parte degli alunni. Per l'anno scolastico 2017/18 gli studenti sospesi risultano rientrare nella media nazionale per quanto riguarda il liceo, mentre per il tecnico sono mediamente superiori ai dati regionali e nazionali. I debiti formativi si concentrano soprattutto nelle discipline di indirizzo e quelle scientifiche. I risultati dell'Esame di Stato presentano un quadro variegato; una parte consistente, per entrambi indirizzi, si colloca nelle fasce più basse, mentre i maturandi del liceo scientifico presentano una percentuale inferiore alla media nazionale nella fascia più alta. Non vi sono stati nel corso dell'anno scolastico alunni che hanno abbandonato gli studi al liceo mentre risulta una percentuale più alta alla media nazionale al tecnico. L'Istituto ha sempre cercato di incoraggiare la pratica delle passerelle fra i vari indirizzi o/e i trasferimenti di corso all'interno dell'Istituto o ad altri Istituti del territorio.</p>	<p>L'Istituto, nonostante si sforzi di rappresentare un elemento di aggregazione sociale e culturale per il territorio, non sempre riesce a trasmettere negli studenti quegli stimoli necessari per raggiungere il profitto richiesto per il successo formativo. Infatti nel secondo biennio ad una maggiore richiesta di applicazione da parte dell'Istituto non corrisponde l'impegno necessario da parte degli studenti. Nonostante l'Istituto incoraggi la pratica della passerella, molti trasferimenti da un indirizzo all'altro avvengono all'inizio del terzo anno. Si rende necessario, pertanto, il ricorso frequente ad esami integrativi ad inizio anno scolastico. Molti studenti scelgono un indirizzo non consono alle proprie abilità e aspettative, fatto dovuto alla carente offerta formativa del territorio. Si rende necessario ampliare le attività di orientamento al fine di evitare tali pratiche.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'Istituto assolve pienamente il suo ruolo di collettore culturale e sociale del territorio. Tuttavia a causa

dell'isolamento geografico e la mancanza di un'offerta formativa più variegata che possa permettere a tutta l'utenza di realizzare le proprie espressività, accade che spesso vengano a mancare quegli stimoli per ottenere quella giusta applicazione allo studio che permetta il raggiungimento dei risultati in linea con i dati nazionali. Un'altra criticità è senza dubbio rappresentata, soprattutto nell'indirizzo tecnico, dall'alto numero di docenti fuori sede che non garantiscono la continuità didattica. Nonostante queste criticità vi sono eccellenze che vengono adeguatamente seguite e potenziate con attività extracurricolari e che ottengono risultati ottimi anche a distanza nei loro percorsi di studio universitario o di lavoro.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FGIS00400G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		223,4	220,7	226,5	
Licei scientifici e classici	230,7	↑	↑	↑	12,8
FGPS004012 - 2 A	230,5	↑	↑	↑	9,5
FGPS004012 - 2 B	230,9	↑	↑	↑	-1,8
Riferimenti		182,6	181,7	194,7	
Istituti Tecnici	181,8	↔	↔	↓	-0,6
FGTD00401T - 2 A	189,0	↑	↑	↓	6,7
FGTN00402R - 2 A	173,6	↓	↓	↓	-15,0
Riferimenti		218,1	215,2	224,0	
Licei scientifici e classici	216,1	↔	↔	↓	-10,9
FGPS004012 - 5 A	216,1	↔	↔	↓	-13,8
Riferimenti		179,9	176,5	191,6	
Istituti Tecnici	171,5	↓	↓	↓	n.d.
FGTD00401T - 5 A	164,4	↓	↓	↓	-34,4
FGTN00402R - 5 A	175,6	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: FGIS00400G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		230,2	225,8	234,6	
Licei scientifici e classici	239,7	↑	↑	↑	12,1
FGPS004012 - 2 A	234,5	↔	↑	↔	3,9
FGPS004012 - 2 B	247,5	↑	↑	↑	3,6
Riferimenti		184,8	183,1	199,4	
Istituti Tecnici	172,1	↓	↓	↓	-15,1
FGTD00401T - 2 A	177,0	↓	↓	↓	-10,8
FGTN00402R - 2 A	167,2	↓	↓	↓	-27,2
Riferimenti		226,7	221,0	232,2	
Licei scientifici e classici	205,4	↓	↓	↓	-31,6
FGPS004012 - 5 A	205,4	↓	↓	↓	-39,2
Riferimenti		186,7	182,2	199,7	
Istituti Tecnici	161,8	↓	↓	↓	n.d.
FGTD00401T - 5 A	163,9	↓	↓	↓	-52,6
FGTN00402R - 5 A	160,7	↓	↓	↓	n.d.

Punti di forza

I risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica del nostro Istituto non si discostano al liceo scientifico dai dati pugliesi in matematica, mentre sono inferiori alla media regionale e nazionale in italiano. Al tecnico per quanto riguarda italiano e matematica, i dati sono inferiori alla media regionale e nazionale in italiano. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è da considerarsi abbastanza affidabile. Non sono stati rilevati comportamenti opportunistici o di cheating. Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati non hanno subito rilevanti variazioni nel corso della loro permanenza a scuola né sono concentrate in alcune sezioni.

Punti di debolezza

Obiettivo della scuola è quello di incrementare, in tutti gli indirizzi di studio, il punteggio medio di italiano e matematica rispetto alla media nazionale. Questo potrebbe essere possibile nel prossimo anno scolastico in quanto la scuola ha ricevuto fondi dall'UE per potenziare le competenze di base nel biennio.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica del nostro Istituto si discosta leggermente da quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale per matematica al liceo ma risulta inferiore a quella nazionale. Nel corso di quest'anno scolastico gli insegnanti del primo biennio hanno avuto a disposizione sussidi didattici finalizzati al miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali. Sono state somministrate diverse simulazioni sia per la prova di italiano sia per quella di matematica.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Relativamente al quadro di riferimento europeo riguardante le otto competenze chiave i punti di forza del nostro Istituto sono costituiti dalla comunicazione nelle lingue straniere, dalle competenze digitali e dallo spirito di iniziativa e imprenditorialità. Gli alunni che annualmente conseguono la certificazione linguistica ESOL in lingua Inglese (Livelli B1 e B2) e Goethe Institut per la lingua tedesca (A2 e occasionalmente B1) è in percentuale molto più alta rispetto alla media nazionale (Dati Alma Diploma). L'Istituto è test center per la certificazione informatica EIPASS. Il dato è confortante, essendo, seppure di poco, superiore alla media nazionale. Rilevante dal punto di vista delle competenze chiave è stato un ambizioso progetto Erasmus+ KA2 partenariati strategici per l'innovazione, che ha visto la scuola progettista e coordinatrice di altri 5 Paesi europei. Il progetto ha avuto come finalità la creazione di una agenzia simulata transnazionale. Esso ha permesso di sviluppare maggiormente quasi tutte le competenze chiave: lingue straniere, TIC, spirito di iniziativa e imprenditoriale, consapevolezza ed espressione culturale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche. In merito alle</p>	<p>L'Istituto, a tutt'oggi, non ha elaborato un sistema di valutazione oggettivo per rilevare le competenze di base in scienze e tecnologia. Un punto di debolezza relativo alle competenze di cittadinanza e di rispetto delle regole è rappresentata dalla frequenza non sempre assidua (assenze e soprattutto ritardi) degli studenti.</p>

competenze chiave di italiano e matematica queste sono valutate principalmente dalle prove INVALSI. Le competenze di cittadinanza vengono valutate con l'assegnazione del voto di condotta risultante da una griglia di valutazione o integrate nella valutazione di ciascuna materia.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante i buoni risultati conseguiti in alcune competenze chiave quali l'insegnamento delle lingue straniere, le competenze digitali e lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, grazie alle attività di certificazione linguistica, EIPASS 7 moduli user e progetti europei, ancora permangono in alcuni indirizzi criticità nelle competenze di base in scienze e tecnologia e nelle competenze civiche e sociali.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	FGIS00400G	Regione	Italia
2016	16,2	20,3	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	FGIS00400G	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	83,3	42,6	36,5
	Tempo determinato	0,0	16,1	22,9
	Apprendistato	0,0	9,9	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	8,1	4,4
	Altro	0,0	17,1	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	FGIS00400G	Regione	Italia
2016	Agricoltura	0,0	17,5	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	100,0	74,3	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	FGIS00400G	Regione	Italia
2016	Alta	0,0	5,5	9,5
	Media	75,0	61,2	56,9
	Bassa	25,0	33,2	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il dato complessivo in percentuale del numero di studenti che si sono immatricolati all'Università negli anni 2016/17 e 2017/18 è superiore alle medie provinciali, regionali e persino nazionali: 48,6% degli diplomati dell'Istituto hanno proseguito gli studi nell'anno 2017/18. Cresce il numero di alunni dell'indirizzo tecnico che scelgono successivi percorsi di studio. Il 18% degli studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU) e il 40% nel primo anno hanno conseguito più della metà dei CFU. Anche il dato relativo agli studenti che hanno trovato occupazione dopo 3 o 5 anni dal diploma risulta essere molto più alto delle percentuali regionali e nazionali. Il numero di diplomati che hanno lavorato almeno un giorno dopo aver concluso il ciclo scolastico è superiore alle medie regionali e nazionali; il 62,5% ha un contratto a tempo indeterminato il 12,5% ha lavorato a tempo determinato. Il settore scelto è quello dei servizi e in particolar modo quello del turismo. La cultura del lavoro e dell'imprenditorialità è molto presente nel territorio, rafforzata anche dal progetto di alternanza scuola- lavoro.</p>	<p>Il dato complessivo in percentuale del numero di studenti che si sono immatricolati all'Università è più alto delle medie regionali e nazionali ma il successo universitario non è altrettanto incoraggiante. La situazione è difficile soprattutto per le facoltà sanitarie dove il 60% degli studenti non acquisiscono al 1 anno neanche un CFU. I diplomati dell'Istituto trovano difficoltà anche nelle facoltà scientifiche e sociali mentre proseguono con successo gli studi nelle facoltà umanistiche. L'alta percentuale di occupazione dei diplomati dell'Istituto nasconde spesso lavori stagionali con contratti occasionali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti</p>

formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il dato complessivo in percentuale del numero di studenti che si sono immatricolati all'Università è più alto delle medie regionali e nazionali ed è una tendenza in crescita. Nonostante le difficoltà di molti studenti di acquisire Crediti Formativi Universitari al 1° e al 2° anno, soprattutto nelle facoltà scientifiche, la maggior parte prosegue gli studi con successo nel campo sociale e umanistico e si difende discretamente nel campo scientifico. Gli alunni che non proseguono gli studi universitari trovano, rispetto ai loro coetanei nazionali, in tempi relativamente brevi, l'inserimento nel mercato del lavoro, grazie anche alla presenza sul territorio di una forte offerta occupazionale stagionale nel settore turistico.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	90,5	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,7	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	81,0	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	38,1	28,0	35,1
Altro	No	19,0	18,2	16,7

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	90,5	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle	No	66,7	67,4	61,3

competenze trasversali				
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	81,0	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	38,1	28,0	35,1
Altro	No	19,0	18,2	16,7

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	90,5	83,3	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,7	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	81,0	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	38,1	28,0	35,1
Altro	No	19,0	18,2	16,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	90,0	81,8	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	65,0	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	90,0	86,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	10,0	19,1	32,9
Altro	No	15,0	14,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	90,5	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	95,2	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	47,6	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	No	66,7	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	95,2	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	38,1	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,2	94,7	91,6

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	47,6	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	57,1	68,9	62,3
Altro	No	14,3	10,6	10,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	90,5	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,2	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	47,6	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	No	66,7	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	95,2	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	38,1	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,2	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	47,6	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	57,1	68,9	62,3
Altro	No	14,3	10,6	10,5

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	90,5	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,2	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	47,6	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	No	66,7	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	95,2	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	38,1	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,2	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	47,6	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	57,1	68,9	62,3

Altro	No	14,3	10,6	10,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	85,0	92,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,0	95,4	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	70,0	74,3	71,3
Programmazione per classi parallele	No	65,0	73,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	90,0	92,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	30,0	40,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,0	88,1	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	62,4	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,0	62,4	60,1
Altro	No	5,0	8,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	57,1	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	57,1	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	38,1	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	33,3	9,2	13,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	57,1	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	57,1	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	38,1	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	33,3	9,2	13,9

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	57,1	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	57,1	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	38,1	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	33,3	9,2	13,9
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	60,0	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	55,0	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	40,0	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	25,0	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato il curricolo scolastico per le competenze in uscita che ogni studente deve possedere. Con il supporto del Fondo d'Istituto e delle sovvenzioni di PON e POR, progetta numerose attività curricolari ed extracurricolari, ampliando l'offerta formativa per consentire l'acquisizione di competenze specifiche e competenze chiave europee. Il curricolo è stato integrato e curvato in modo da intercettare le esigenze del mercato del lavoro e colmare i gap evidenziati dagli esiti scolastici e delle prove standardizzate. L'Istituto ha coinvolto i docenti di potenziamento per ampliare la propria offerta formativa; sono state progettate attività opzionali curricolari (la lingua greca, disegno tecnico) ed extracurricolari (un corso di psicologia). Gli obiettivi e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro. La formula di ASL adottata da circa 10 anni, riassorbita dal progetto triennale ASL, consolida le relazioni con le realtà produttive del territorio. In questo ambito è stata elaborata la procedura di verifica delle competenze trasversali, con il tutor aziendale. La scuola ha investito nelle nuove tecnologie e nella realizzazione di ambienti d'apprendimento che favoriscano la diffusione di metodologie innovative, anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali. In questo modo contribuisce allo sviluppo della competenza di cittadinanza digitale, inclusa tra le otto competenze chiave.</p>	<p>La scuola ha adottato il monte ore annuale previsto dall'ordinamento ministeriale, senza alcuna modifica. Si potrebbe prevedere l'introduzione di ore aggiuntive di laboratorio di scienze, chimica e fisica ricorrendo alla flessibilità dettata dal D.M. 234/2000. Ma l'inadeguatezza dei laboratori scolastici non ha consentito tale scelta. Per insufficienza di fondi, per gli studenti che non si avvalgono dell'IRC non vengono attivati percorsi alternativi, impoverendo, in tal modo, l'offerta formativa. Le richieste dell'Istituto "Fazzini – Giuliani" riguardanti l'organico di potenziamento per l'anno scolastico 2018-19 non sono state pienamente soddisfatte e di conseguenza è stato necessario rivederne l'utilizzo programmato e l'offerta formativa. Purtroppo è stato necessario rinunciare alla attuazione di molti progetti prioritari (potenziamento delle lingue straniere, metodologia CLIL).</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. La scuola si è impegnata nella elaborazione e nello sviluppo di un curriculum per competenze strutturato in coerenza con le indicazioni ministeriali, sebbene non abbia ancora raggiunto un livello di prassi consolidata in termini di progettazione e valutazione.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	61,9	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	9,5	17,7	21,9
Non sono previste	No	4,8	0,8	1,0

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	61,9	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	9,5	17,7	21,9
Non sono previste	No	4,8	0,8	1,0

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	61,9	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,5	17,7	21,9
Non sono previste	No	4,8	0,8	1,0
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,0	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	55,0	52,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	12,1	19,4
Non sono previste	No	5,0	2,8	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	95,2	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	95,2	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	95,2	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	85,0	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	8,3	8,7
Non sono previsti	No	5,0	2,8	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,0	96,9	92,3
Classi aperte	No	30,0	42,3	38,7
Gruppi di livello	No	60,0	63,8	59,2
Flipped classroom	Sì	85,0	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	9,2	9,5
Metodo ABA	No	15,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	5,0	2,3	2,9
Altro	Sì	30,0	39,2	37,8

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,0	96,9	92,3
Classi aperte	No	30,0	42,3	38,7
Gruppi di livello	No	60,0	63,8	59,2

Flipped classroom	Si	85,0	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	9,2	9,5
Metodo ABA	No	15,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	5,0	2,3	2,9
Altro	Si	30,0	39,2	37,8

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,0	96,9	92,3
Classi aperte	No	30,0	42,3	38,7
Gruppi di livello	No	60,0	63,8	59,2
Flipped classroom	Si	85,0	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	9,2	9,5
Metodo ABA	No	15,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	5,0	2,3	2,9
Altro	Si	30,0	39,2	37,8
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	89,5	92,6	91,1
Classi aperte	No	42,1	32,4	33,6
Gruppi di livello	No	52,6	62,0	60,6
Flipped classroom	Si	73,7	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,5	13,0	9,7
Metodo ABA	No	0,0	6,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,9	2,6
Altro	Si	52,6	44,4	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,5	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	52,4	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	38,1	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,9	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	66,7	51,1	49,2

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	4,8	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	19,0	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	33,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	9,5	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,5	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	52,4	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	38,1	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,9	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,7	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	4,8	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	19,0	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	33,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	9,5	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,5	3,8	6,4

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	52,4	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	38,1	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,9	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,7	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	4,8	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	19,0	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	33,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	9,5	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	65,0	62,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	5,0	6,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	40,0	49,5	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	55,0	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	50,0	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	40,0	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	5,0	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	5,0	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	70,0	53,2	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,0	24,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	9,8
Altro	No	5,0	2,8	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Come la maggior parte delle scuole regionali, l'Istituto adotta un orario standard, che risulta adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola effettua l'ampliamento dell'offerta formativa sia in orario curricolare che in quello extracurricolare. Come quanto avviene nella quasi totalità delle scuole italiane, gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento vengono realizzati tanto in orario curricolare, nelle ore di lezione, che in quello extracurricolare. Il collegio docenti individua, per ogni laboratorio dell'Istituto, un docente responsabile che cura l'organizzazione e si assicura della loro fruibilità, garantendo a tutti gli studenti della sede centrale pari opportunità di utilizzo. La gestione diretta degli spazi laboratoriali è affidata a tecnici che collaborano con i docenti. Il livello di accessibilità dei laboratori risulta alto e supera le medie regionali e nazionali. Essi vengono utilizzati sia in orario curricolare che extracurricolare. Dall'anno scolastico 2017/18 dieci aule dell'Istituto sono state fornite di videoproiettori multimediali così da permettere a più classi di poter seguire lezioni innovative utilizzando le TIC. La quota di laboratori con dotazioni aggiornate è bassa (12.5%) se paragonata ai dati nazionali, ma la scuola nell'anno 2017/2018 ha ottenuto un finanziamento FSER per potenziare ed innovare il laboratorio di Fisica e per allestire un nuovo laboratorio linguistico ed ha potenziato la linea wifi (fibra).</p>	<p>Nei due laboratori di informatica del Liceo Scientifico di Vieste, le LIM sono sprovviste di proiettore, pertanto inutilizzabili; Nonostante la rete Wi-Fi sia stata potenziata grazie ad un Pon, l'Istituto dovrebbe Solo dieci aule dell'Istituto sono provviste di videoproiettori multimediali; nelle restanti mancano supporti didattici, fatta esclusione della tradizionale lavagna in ardesia.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli ambienti di apprendimento sono stati potenziati, rispetto agli anni precedenti, ed il personale docente ha avuto l'opportunità di partecipare ad interventi formativi nell'ambito delle nuove metodologie didattiche e laboratoriali. La promozione della condivisione delle regole di comportamento è adeguata, ma andrebbe migliorata l'applicazione con misure più efficaci.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	61,9	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,4	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,9	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,8	33,6	32,4

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	61,9	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,4	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,9	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,8	33,6	32,4

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	61,9	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,4	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,9	61,1	57,7

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,8	33,6	32,4
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	73,7	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	68,4	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,7	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	52,6	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,8	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,8	35,8	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	95,0	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	80,0	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	35,0	43,4	53,7

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	95,0	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	80,0	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	35,0	43,4	53,7

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	95,0	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti	No	80,0	82,2	81,7

sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	35,0	43,4	53,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,5	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	73,7	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	21,1	49,5	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,0	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	70,0	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,0	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	55,0	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	35,0	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,0	68,3	64,4

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,0	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	70,0	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,0	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	55,0	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	35,0	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,0	68,3	64,4

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	60,0	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	70,0	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,0	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	55,0	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	35,0	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,0	68,3	64,4
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	55,6	68,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	77,8	72,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	38,9	36,4	42,0
Utilizzo di software compensativi	Si	44,4	56,6	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	22,2	40,4	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	55,6	69,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	76,2	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	57,1	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	85,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	42,9	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,5	10,6	29,8
Altro	No	14,3	21,2	20,7

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	76,2	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	57,1	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	85,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	42,9	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,5	10,6	29,8
Altro	No	14,3	21,2	20,7

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	76,2	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	57,1	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	85,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	42,9	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,5	10,6	29,8
Altro	No	14,3	21,2	20,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	65,0	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	10,0	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	45,0	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	70,0	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	65,0	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo	No	10,0	13,8	27,4

svolgimento dei compiti				
Altro	No	15,0	19,3	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	61,9	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,8	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	33,3	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,0	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	47,6	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	61,9	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	90,5	94,7	91,6
Altro	No	9,5	9,1	14,5

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	61,9	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,8	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	33,3	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,0	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	47,6	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	61,9	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	90,5	94,7	91,6
Altro	No	9,5	9,1	14,5

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	61,9	57,6	52,3

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,8	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	33,3	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,0	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	47,6	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	61,9	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	90,5	94,7	91,6
Altro	No	9,5	9,1	14,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	50,0	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	5,0	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	56,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,0	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	55,0	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	55,0	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	85,0	89,9	86,7
Altro	No	20,0	12,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Riconoscendone l'esigenza, la scuola ha realizzato il Piano Annuale di Inclusione definendo un curricolo per una didattica inclusiva. Inoltre si adopera per formare i docenti attraverso corsi di formazione riguardanti l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti BES nel gruppo dei pari attraverso la partecipazione ad attività extracurricolari quali il "Presepe Vivente", il teatro, le attività sportive e PON. Gli insegnanti di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva, formulando Piani Educativi Individualizzati. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. Nella scuola i pochi alunni stranieri presenti risultano essere ben integrati, anche perché nati o da lungo tempo in Italia. L'istituto accompagna il percorso scolastico degli alunni stranieri neo-arrivati in Italia attivando piani didattici personalizzati. La scuola realizza attività su temi interculturali grazie a progetti ormai radicati nel nostro istituto quali Intercultura, Educhange e Erasmus che promuovo</p>	<p>Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che non hanno un metodo di studio autonomo, anche in virtù della mancanza di continuità didattica. In merito agli studenti BES, la scuola deve implementare la formazione di tutti i docenti curricolari sui temi dell'inclusione e la diffusione delle buone pratiche, facendo in modo che non solo le conoscenze teoriche, ma anche le esperienze maturate sul campo da alcuni docenti diventino patrimonio di tutta la comunità educante. Gli interventi di recupero in orario extracurricolare con rientri pomeridiani coinvolgono solo alcune discipline per un numero esiguo di ore, pertanto non sempre sono un valido supporto per gli studenti con maggiori difficoltà. Il piano annuale delle attività non prevede il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli interventi di recupero nelle riunioni di dipartimento. L'uso di interventi individualizzati nel lavoro d'aula anche se diffusi, a volte, risultano appena sufficiente nelle classi molto numerose.</p>

<p>la cittadinanza europea e l'inclusione sociale, favorendo così l'incontro e il dialogo tra persone di tradizioni culturali diverse ed aiutando gli studenti della comunità scolastica a comprendersi e a collaborare in modo costruttivo. Gli interventi di recupero, formalmente dedicati, posti in essere dalla scuola vengono realizzati in orario curricolare ed extracurricolare. Gli studenti più motivati partecipano sistematicamente a gare e competizioni interne ed esterne alla scuola ottenendo talvolta risultati eccellenti. Inoltre la scuola, attraverso PON e altri progetti finanziati, favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari e l'inclusione di quelli con qualche difficoltà. Per gli alunni con debito formativo e conseguente giudizio sospeso nell'a.s. 2018/19, sono stati attivati interventi di recupero a luglio. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con maggiori difficoltà. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola, a fronte di una programmazione e realizzazione sistematica di interventi di inclusione, recupero e potenziamento, nonché di monitoraggio e valutazione ha raggiunto un livello soddisfacente di efficacia in tali interventi.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	47,6	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	42,9	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,2	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	85,7	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	52,4	63,4	55,7
Altro	No	4,8	19,8	19,9

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	47,6	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	42,9	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,2	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	85,7	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	52,4	63,4	55,7
Altro	No	4,8	19,8	19,9

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	47,6	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	42,9	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,2	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	85,7	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	52,4	63,4	55,7
Altro	No	4,8	19,8	19,9
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	45,0	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	45,0	41,7	44,8

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	95,4	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,0	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	59,3	51,1
Altro	No	25,0	22,2	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	61,9	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	57,1	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	47,6	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,2	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	47,6	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,8	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	81,0	85,6	76,5
Altro	No	4,8	17,4	20,7

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	61,9	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	57,1	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	47,6	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,2	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	47,6	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del	No	4,8	2,3	1,8

I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	81,0	85,6	76,5
Altro	No	4,8	17,4	20,7

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	61,9	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	57,1	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	47,6	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	95,2	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	47,6	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,8	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	81,0	85,6	76,5
Altro	No	4,8	17,4	20,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	45,0	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	60,0	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	95,0	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,0	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	40,0	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	70,0	88,9	85,7
Altro	No	20,0	20,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FGIS00400G	61,2	38,8
FOGGIA	76,2	23,8
PUGLIA	74,6	25,4
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FGIS00400G	96,4	71,4
- Benchmark*		
FOGGIA	94,2	85,2
PUGLIA	95,9	87,4
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	95,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	33,1	34,8
Attività estiva	No	30,0	33,1	54,2
Attività all'estero	No	75,0	63,1	63,9
Attività mista	No	40,0	42,3	48,3
Altro	No	0,0	16,2	17,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	95,0	99,2	95,3

Impresa formativa simulata	No	20,0	33,1	34,8
Attività estiva	No	30,0	33,1	54,2
Attività all'estero	No	75,0	63,1	63,9
Attività mista	No	40,0	42,3	48,3
Altro	No	0,0	16,2	17,7

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	95,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	33,1	34,8
Attività estiva	No	30,0	33,1	54,2
Attività all'estero	No	75,0	63,1	63,9
Attività mista	No	40,0	42,3	48,3
Altro	No	0,0	16,2	17,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	75,0	92,7	94,8
Impresa formativa simulata	No	60,0	46,8	48,6
Attività estiva	No	25,0	44,0	55,6
Attività all'estero	Sì	75,0	56,9	58,7
Attività mista	No	35,0	36,7	40,6
Altro	No	30,0	19,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	76,2	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	47,6	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	47,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	95,2	98,5	96,6

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Imprese	Sì	76,2	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	47,6	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	47,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	95,2	98,5	96,6

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	76,2	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	47,6	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	47,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	95,2	98,5	96,6
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	84,2	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	36,8	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	78,9	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	89,5	93,5	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola organizza e promuove visite guidate degli studenti della scuola di I grado e partecipazione degli stessi, in occasione delle visite, alle attività di laboratorio. Inoltre, vengono realizzate attività educative con gli alunni della secondaria di I grado come il progetto "Presepe Vivente", e spettacoli teatrali; a volte le manifestazioni organizzate dal nostro Istituto vengono presentate agli studenti delle secondaria di primo grado come, ad esempio, "La giornata della memoria".</p>	<p>Non vengono realizzati incontri tra gli insegnanti della secondaria di I e II grado per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in entrata e in uscita. A differenza della maggior parte delle scuole provinciali, regionali e nazionali, non si realizzano attività educative per gli studenti della secondaria di I grado con insegnanti del nostro Istituto. Attività educative comuni tra studenti della secondaria di I e di II grado vengono proposte occasionalmente e non in maniera sistematica e programmata. Inoltre, non vengono trasmessi i fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. Non vi è un monitoraggio complessivo dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sia pure in presenza di elementi positivi di programmazione e realizzazione delle attività di continuità e orientamento, la mancanza di un coinvolgimento delle famiglie e di un monitoraggio degli esiti dei consigli orientativi offerti rappresenta un elemento di debolezza che non consente un giudizio pienamente positivo sul sistema organizzativo delle azioni di continuità e orientamento posto in essere. Inoltre, non c'è una continuità verticale poiché non vengono realizzati incontri tra gli insegnanti della secondaria di I e II grado per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in entrata e in uscita. Per quel che riguarda i percorsi di alternanza scuola-lavoro la valutazione è abbastanza positiva: la scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è sensibilmente superiore al riferimento provinciale e nazionale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. Le attività di alternanza non vengono al momento adeguatamente monitorate.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,8	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		19,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,4	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		23,8	48,4	38,1

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,8	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		19,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,4	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		23,8	48,4	38,1

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	FGIS00400G	FOGGIA	PUGLIA	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,8	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		19,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,4	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		23,8	48,4	38,1
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,5	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	73,7	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		15,8	38,5	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	33,3	23,4	23,7
>25% - 50%		42,9	43,5	41,9
>50% - 75%		23,8	21,8	22,7
>75% - 100%		0,0	11,3	11,5

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	33,3	23,4	23,7
>25% - 50%		42,9	43,5	41,9
>50% - 75%		23,8	21,8	22,7
>75% - 100%		0,0	11,3	11,5

Liceo	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	33,3	23,4	23,7
>25% - 50%		42,9	43,5	41,9
>50% - 75%		23,8	21,8	22,7
>75% - 100%		0,0	11,3	11,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,9	0,4
1% - 25%	X	42,1	35,6	28,6
>25% - 50%		36,8	36,5	40,9
>50% - 75%		21,1	15,4	20,1
>75% - 100%		0,0	10,6	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti		11,8	12,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro		9.145,7	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro		134,2	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale		25,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		22,2	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche		13,9	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		19,4	25,0	31,9
Lingue straniere		36,1	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)		33,3	27,9	19,9
Attività artistico - espressive		13,9	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		19,4	18,6	20,5
Sport		5,6	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità		38,9	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto		33,3	26,5	27,5
Altri argomenti		38,9	34,3	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le risorse del FIS allocate per la realizzazione dei progetti sono pienamente coerenti con le scelte educative indicate nel PTOF. L'indirizzo generale che la scuola ha inteso darsi è quello di una partecipazione più ampia di docenti e studenti che conseguentemente è risultata in una spesa media fortemente ridotta per ciascun progetto. L'ampiezza dell'offerta dei progetti è perfettamente in linea con i dati nazionali così come le aree tematiche dei progetti prioritari riguardanti le competenze digitali (EIPASS 7 moduli) e le lingue straniere.</p>	<p>La durata media dei progetti dell'Istituto è 1 anno (quasi 4 anni indice nazionale) ma i progetti prioritari vengono riproposti, ampliati e rivisitati, per anni successivi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e</p>

compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		5,3	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		39,5	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		36,8	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	18,4	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,9	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Provinciale % FOGGIA
	Nr.	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	50,0	10,1	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	18,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,1	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,1	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,7	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,9	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,4	3,6	4,7

Inclusione e disabilità	0	0,0	20,3	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,1	5,1	6,8
Altro	0	0,0	10,1	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	24,3	29,5	36,6
Rete di ambito	1	50,0	46,6	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	7,4	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,4	6,2	8,1
Università	0	0,0	0,7	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,5	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0	21,6	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0	45,3	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,1	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,1	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,5	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	5,0	14,3	2,6	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,0	85,7	15,5	19,4	17,6

Scuola e lavoro			2,3	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,7	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			1,4	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			12,8	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,9	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			22,3	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,9	3,3	5,5
Altro			15,3	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,1	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			5,5	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			0,0	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			15,1	16,2	17,2
Il servizio pubblico			0,0	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			17,8	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI			11,0	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			2,7	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			5,5	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola			2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			5,5	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,4	0,7	0,6
Autonomia scolastica			1,4	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			9,6	10,8	8,4
Relazioni sindacali			0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			1,4	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato			2,7	2,9	3,0

elettronico					
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			1,4	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale			2,7	2,9	4,8
Altro			13,7	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS00400G		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			45,2	40,5	38,6
Rete di ambito			9,6	6,1	12,4
Rete di scopo			4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			30,1	25,4	19,3
Università			0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			11,0	22,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	64,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	38,5	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	25,6	36,9	34,5
Accoglienza	Sì	79,5	80,6	82,7
Orientamento	Sì	97,4	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	82,1	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,4	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	30,8	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	33,3	52,5	44,6
Continuità	No	56,4	52,5	46,4
Inclusione	No	84,6	94,9	92,8
Altro	No	7,7	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	57.5	22,9	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	8,7	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,9	4,1	4,1
Accoglienza	17.2	9,1	8,7	8,0
Orientamento	17.2	11,3	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	5.7	4,9	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	2.3	9,1	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	6,5	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	6,6	10,4	8,1
Continuità	0.0	5,2	3,3	3,3
Inclusione	0.0	8,2	8,4	8,5
Altro	0.0	2,6	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'anno scolastico 2018/19 è stato redatto il Piano Triennale di Formazione dei Docenti dopo aver somministrati agli insegnanti i questionari sulle loro esigenze formative. In base alle preferenze dei docenti e le esigenze individuate dal RAV e PdM sono stati fissati gli ambiti tematici prioritari e programmate le Unità Formative Capitalizzabili. Nell'anno scolastico 2017/2018 non sono stati attivati corsi di formazione per il personale scolastico ma, i docenti hanno partecipato a corsi di formazione organizzati dal Piano formazione docenti dell'ambito territoriale 15. L'Amministrazione comunale ha offerto l'intervento formativo sulla valorizzazione dei gifted a scuola. La qualità delle attività formative è stata buona trattandosi di percorsi mirati. Le ricadute dei corsi nell'attività didattica, soprattutto quelli sulle competenze digitali, dovrebbero essere immediate e positive considerando il fatto che già durante le lezioni sono stati prodotti materiali didattici.</p>	<p>Il numero di interventi formativi proposti nel Piano di Formazione dell'Istituto risulta inferiore ai dati regionali e soprattutto nazionali ma la scuola ha tenuto conto del basso numero dei docenti con contratto a tempo indeterminato ed inoltre ha preferito concentrarsi su poche priorità.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola</p>

sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nell'Istituto vi è partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su molteplici attività (orientamento in entrata ed in uscita, accoglienza, PTOF, inclusione e così via) attraverso gruppi spontanei e gruppi di sostegno alle funzioni strumentali i cui prodotti di tali gruppi risultano utili e positivi. L'Istituto, infine, favorisce gli incontri e le riunioni mettendo a disposizione gli strumenti e i materiali didattici necessari.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,5	13,8	14,4
5-6 reti		12,8	3,7	3,3
7 o più reti		66,7	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		56,4	51,4	56,4
Capofila per una rete	X	30,8	28,0	24,9
Capofila per più reti		12,8	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,7	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	34,2	35,1	32,3
Regione	0	7,0	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,3	8,1	11,7
Unione Europea	1	5,3	6,6	5,3
Contributi da privati	0	0,9	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	0	47,4	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,9	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,5	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,1	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,4	4,6	3,7
Altro	0	6,1	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	21,1	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,4	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,5	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,3	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,8	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,9	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,6	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,8	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o	0	6,1	10,8	8,5

iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,7	2,3
Altro	1	4,4	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	43,6	59,2	53,0
Università	No	74,4	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	23,1	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	48,7	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	56,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	No	51,3	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	66,7	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	59,0	72,0	69,1
ASL	No	46,2	54,6	56,8
Altri soggetti	No	17,9	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	50,0	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	44,7	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	34,2	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	34,2	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	26,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	71,1	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	55,3	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	52,6	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	10,5	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	22,3	16,1

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	21,1	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	65,8	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	47,4	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	23,7	27,0	27,4
Altro	No	7,9	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		14,3	11,3	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		58,8	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		27,0	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FGIS00400G	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	94,9	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	94,9	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	69,2	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	30,8	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	89,7	91,7	86,4
Altro	No	20,5	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto coinvolge le famiglie in tutte le attività e documenti importanti per la vita scolastica quali la definizione del Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità. Inoltre, la scuola crea momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Attiva è la partecipazione delle famiglie alle elezioni, in seno al Consiglio di Istituto e alle attività extrascolastiche organizzata dalla scuola. La comunicazione con le famiglie è garantita da cinque anni dal registro elettronico. Le famiglie contribuiscono in modo sostanzioso all'autonomia finanziaria della scuola. Il contributo volontario da loro versato è leggermente inferiore al dato nazionale ma quasi doppio rispetto al dato provinciale.	Sarebbe opportuno ampliare interventi o progetti specifici per i genitori che ad oggi si limitano alla partecipazione a conferenze o a attività extracurricolari.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, quali enti locali, ambiti territoriali e con stakeholder e portatori di interessi del mondo produttivo e associativo locale. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola ha istituzionalizzato il momento della rendicontazione sociale coinvolgendole famiglie e i soggetti presenti nel territorio con i quali trovare sinergie per migliorare l'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Maggiore rigore e attenzione nella fase di programmazione e preparazione.

Traguardo

Migliorare le votazioni degli studenti conseguite all'Esame di Stato da 81 a 100 e lode. Ridurre la percentuale alunni con sospensione del giudizio in

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire l'introduzione della didattica per competenze finalizzata al miglioramento dei risultati scolastici.

2. Ambiente di apprendimento

Favorire l'introduzione, attraverso l'ottimizzazione delle risorse, della didattica laboratoriale.

3. Continuità e orientamento

favorire il pieno raggiungimento della capacità di autodeterminazione e autoformazione dell'individuo, in grado di trasferire e valorizzare le competenze maturate nei contesti lavorativi o formativi di più alto grado.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Maggiore rigore e attenzione sia nella fase di programmazione e preparazione che nella fase di somministrazione delle prove Invalsi.

Traguardo

Migliorare le prestazioni sia in italiano che in matematica in riferimento ai benchmark determinati a livello nazionale e regionale. Attraverso la progettualità curricolare ed extracurricolare, specificatamente rivolta alla didattica per competenze, il collegio dei docenti si propone di incrementare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire l'introduzione della didattica per competenze finalizzata al miglioramento dei risultati scolastici.

2. Ambiente di apprendimento

Favorire l'introduzione, attraverso l'ottimizzazione delle risorse, della didattica laboratoriale.

3. Inclusione e differenziazione

Creare ambienti di apprendimento inclusivi, spostando il baricentro dell'azione formativa dai saperi disciplinari alle competenze, in modo che tutti gli studenti possano apprendere secondo le proprie attitudini e capacità.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Consolidare le competenze chiave europee anche attraverso la mobilità europea che coinvolge un numero significativo di alunni e docenti.

Traguardo

Incrementare la consapevolezza negli studenti di essere innanzitutto cittadini europei, imperniata sui valori della convivenza civile e solidarietà sociale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire tutte le dinamiche necessarie alla partecipazione nella mobilità europea, attraverso programmi di internalizzazione della scuola quali Erasmus plus, PON.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Piano formativo dei docenti adatto ai processi di internalizzazione.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Introdurre un sistema efficace di rilevazione dei risultati a distanza connessi al percorso scolastico e finalizzato all'individuazione dei profili compatibili con un miglioramento dell'offerta formativa.

Traguardo

Rendere fruibile il risultato ottenuto, in tempi brevi, in modo da attuare le strategie educative e formative atte a soddisfare i bisogni dell'utenza e i profili richiesti dal tessuto produttivo del territorio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire l'introduzione della didattica per competenze finalizzata al miglioramento dei risultati scolastici.

2. Ambiente di apprendimento

Favorire l'introduzione, attraverso l'ottimizzazione delle risorse, della didattica laboratoriale.

3. Continuità e orientamento

favorire il pieno raggiungimento della capacità di autodeterminazione e autoformazione dell'individuo, in grado di trasferire e valorizzare le competenze maturate nei contesti lavorativi o formativi di più alto grado.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Incentivare i docenti dell'area scientifica e linguistica ad usare metodologie e strategie innovative per migliorare i risultati degli alunni nelle prove nazionali e agli Esami di Stato. Coordinare la fase di simulazione e somministrazione evitando problemi legati al cheating. Far acquisire una maggiore consapevolezza ai docenti relativamente alle finalità delle prove e alla loro utilità per fissare meglio obiettivi partendo da livelli di valutazione oggettivi.