



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"L. Fazzini – V. Giuliani"  
Vieste (Fg)



## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA (A.S. 2020-21/2021-22/2022-23)**

### **LICEO SCIENTIFICO**

#### RIFERIMENTI NORMATIVI

- LEGGE 92 DEL 20/08/2019
- DECRETO MIUR N.35 DEL 22/06/2020 CHE ADOTTA LE LINEE GUIDA

#### DISPOSIZIONI GENERALI

- Insegnamento da svolgere in contitolarità per 33 ore annue da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
- Voto in decimi nel trimestre e nel pentamestre
- I docenti svolgono nelle rispettive classi i contenuti elaborati collegialmente consultando gli schemi allegati
- Sul registro elettronico alla voce EDUCAZIONE CIVICA (in via di predisposizione da parte di Axios) occorre indicare la macroarea di riferimento e il titolo dell'argomento trattato
- I docenti valutano le attività e inseriscono nel proprio registro la valutazione in decimi
- La tematica di educazione civica svolta durante il quinto anno integrerà il curriculum delle classi quinte relativo alle attività di Cittadinanza e Costituzione e sarà oggetto di discussione in sede di colloquio all'Esame di Stato

CLASSI PRIME - TRIMESTRE				
PAROLE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI (proposte)	N. DI ORE (comprese quelle previste per le attività di verifica)	COMPETENZA RIFERITA AL PE-CUP (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MIUR N.35 DEL 23/06/2020)
<b>Cittadinanza</b>	LATINO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La cittadinanza: etimologia e semantica</li> <li>Sviluppo del concetto tra il mondo antico e l'oggi</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>La scuola nella Costituzione: artt. 3, 30, 33 e 34</li> <li>Esercitare la cittadinanza a scuola: il funzionamento e gli scopi delle assemblee studentesche</li> </ul>	4	
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La scuola nella Costituzione: diritto allo studio e didattica a distanza – limiti e possibilità (cfr. articolo di T. Montanari fruibile al link <a href="https://emergenzacultura.org/2020/03/23/tomaso-montanari-insegnamento-a-distanza-come-stare-in-cattedra/">https://emergenzacultura.org/2020/03/23/tomaso-montanari-insegnamento-a-distanza-come-stare-in-cattedra/</a>)</li> <li>La scuola nella Costituzione: diritto allo studio (cfr. lettura e analisi di estratti da <i>Lettera a una professoressa</i> di Don Milani)</li> <li>Esercitare la cittadinanza a scuola: lettura de <i>Lo statuto degli studenti e delle studentesse</i> e del <i>Regolamento di disciplina</i>)</li> </ul>	5	
	INGLESE	Cittadini, stranieri e apolidi; la cittadinanza come strumento di inclusione e di esclusione; la cittadinanza plurima (cittadinanza nazionale, europea e globale-cenni)	3	

CLASSI PRIME – PENTAMESTRE				
PAROLE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI (proposte)	N. DI ORE (comprese quelle previste per le attività di verifica)	COMPETENZA RIFERITA AL PE-CUP (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MIUR N.35 DEL 23/06/2020)
<b>Cittadinanza</b>	SCIENZE MOTORIE	Il valore delle regole nello sport: fair play, rispetto dell'altro, critica a comportamenti antisportivi, spirito di squadra	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> </ul>
	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza ecologica: la raccolta differenziata, trasformare i rifiuti in ricchezza (si può proporre anche la visione del video dei THE JACKAL – LE 8 COSE CHE FORSE NON SAPETE SUL RICICLO fruibile al link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qURnSKA1vQY&amp;t=26s">https://www.youtube.com/watch?v=qURnSKA1vQY&amp;t=26s</a>)</li> <li>• A scuola si fa la differenziata? Sollecitare la scuola a dotarsi di un Regolamento in materia deliberato dal Consiglio di Istituto</li> </ul>	6	
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Cittadinanza ecologica e creativa: i ragazzi, dopo essere stati formati dal docente di scienze, predispongono cartelloni sulla differenziata da inserire nelle classi	4	
	RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza digitale: attività preliminare (gioco del vero/falso) su bullismo e cyberbullismo; (si veda l'attività didattica proposta dal MIUR fruibile al link <a href="https://didatticapersuasiva.com/didattica/bullismo-e-cyberbullismo-attivita-didattica">https://didatticapersuasiva.com/didattica/bullismo-e-cyberbullismo-attivita-didattica</a>)</li> <li>• Cittadinanza digitale: proiettare il video MARCO MENGONI E PAOLA CORTELLESI – MONOLOGO SUL BULLISMO fruibile al seguente indirizzo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=la2uT8n6_I">https://www.youtube.com/watch?v=la2uT8n6_I</a> e il video SE MI POSTI TI CANCELLO – EP. 1 "GAETANO" fruibile al link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dm1ADDs7AjQ">https://www.youtube.com/watch?v=Dm1ADDs7AjQ</a> e sollecitare i ragazzi alla riflessione e alla condivisione delle loro emozioni</li> </ul>	4	

CLASSI SECONDE – TRIMESTRE				
PAROLE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI (proposte)	N. DI ORE (comprese quelle previste per le attività di verifica)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MIUR N.35 DEL 23/06/2020)
<b>Legalità</b>	STORIA	Lo Stato e legge: etimologia del termine legalità; che cos'è una legge; Stato e monopolio della forza contro la criminalità organizzata	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> </ul>
	ITALIANO	Contrasto alle mafie: la Giornata della Memoria e dell'impegno, l'associazione Libera; la biografia di alcune vittime innocenti, ad es. la lotta di Renata Fonte contro le ecomafie salentine (a questo proposito si veda la pubblicazione di Daniela Marcone "Non a caso", edizioni la meridiana)	6	
	SCIENZE	Tutela dell'ambiente ed ecomafie: le navi dei veleni -discariche marine e traffico di rifiuti tossici (cfr. anche <i>Blu notte- Navi a perdere</i> fruibile al link <a href="https://www.raisplay.it/video/2011/08/Navi-a-perdere---Il-mare-dei-veleni---Blu-Notte-302f9b21-caa7-4a87-b1b1-bbabf13082c6.html">https://www.raisplay.it/video/2011/08/Navi-a-perdere---Il-mare-dei-veleni---Blu-Notte-302f9b21-caa7-4a87-b1b1-bbabf13082c6.html</a> )	2	
	RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVA	Contrasto alle mafie: la figura di Don Pino Puglisi; gli appelli del Papa contro le mafie	2	
	SCIENZE MOTORIE	L'illegalità nello sport: storie di sportivi o ex-atleti per riflettere sulle conseguenze dei comportamenti anti-sportivi e illegali (doping e partite truccate) e sull'importanza del rispetto delle regole nello sport, come nella vita di tutti i giorni	2	
	STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beni artistici e culturali e illegalità: il sacco di Palermo</li> <li>Recupero di beni artistici confiscati alle mafie</li> </ul>	3	

CLASSI SECONDE - PENTAMESTRE

PAROLE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	N. DI ORE (comprese quelle previste per le attività di verifica)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MIUR N.35 DEL 23/06/2020)
<b><i>Pianeta</i></b>	SCIENZE	Cambiamenti climatici e nuove pandemie emergenti da zoonosi; perdita della biodiversità	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> </ul>
	FISICA	Cambiamenti climatici, calore, innalzamento delle temperature, effetto serra	2	
	GEOGRAFIA	Le risorse rinnovabili e non rinnovabili, deforestazione, desertificazione	3	
	INGLESE	La figura e l'impegno di Greta Thunberg (il discorso al vertice ONU sul clima) - percorso di riflessione	3	
	STORIA DELL'ARTE	L'art.9 della Costituzione e il rispetto delle generazioni future; l'Unesco e la tutela del patrimonio ambientale naturale	3	
	RELIGIONE O ATTIVITA' ALTERNATIVA	Lettura e percorso di riflessione sulla Prima enciclica sull'ambiente <i>Laudato si'</i>	2	

CLASSI TERZE - TRIMESTRE				
PAROLE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI (proposte)	N. DI ORE (comprese quelle previste per le attività di verifica)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MIUR N.35 DEL 23/06/2020)
<b>Beni comuni</b>	LATINO	I concetti di <i>bonum commune</i> e <i>publica utilitas</i> nel mondo antico	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>
	STORIA	La nascita della Costituzione della Repubblica italiana come "progetto comune"; che cos'è la Costituzione; struttura della Costituzione repubblicana	3	
	ITALIANO	La Costituzione-bene comune: i principi ispiratori della Costituzione repubblicana; lettura e commento dei 12 principi fondamentali	4	
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Il paesaggio-bene comune: la differenza tra paesaggio e ambiente (cfr. S. Settis da <i>Paesaggio, Costituzione, cemento</i> <a href="https://artepotere.files.wordpress.com/2012/06/settis-paesaggio-costituzione-cemento1.pdf">https://artepotere.files.wordpress.com/2012/06/settis-paesaggio-costituzione-cemento1.pdf</a> ); musei, piazze, palazzi storici come beni comuni (a questo proposito si veda articolo di T. Montanari, <i>L'arte piegata al consumo</i> <a href="https://emergenzacultura.org/2020/07/26/_trashed/">https://emergenzacultura.org/2020/07/26/_trashed/</a> )	3	
	FILOSOFIA	La struttura fondante della Costituzione Repubblicana: il giu-snaturalismo	3	

CLASSI TERZE - PENTAMESTRE				
PAROLE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI (proposte)	N. DI ORE (comprese quelle previste per le attività di verifica)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MIUR N.35 DEL 23/06/2020)
<b>Sviluppo sostenibile</b>	SCIENZE	Acqua e suolo-beni comuni: le conseguenze del consumo di suolo (cfr. la bibliografia di Paolo Pileri disponibile on line )	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> </ul>
	MATEMATICA	Suolo-bene comune: l'ISPRA (Istituto Superiore per la protezione e la Ricerca ambientale); analisi dati ISPRA sul consumo di suolo	3	
	ITALIANO	La sostenibilità come bene comune: l'Agenda 2030; i diritti individuali e collettivi nel preambolo dell'Agenda 2030; i 17 obiettivi (lettura e commento)	4	
	FISICA	La sostenibilità come bene comune: approfondimento sugli obiettivi 7 e 11 dell'Agenda 2030: risparmio energetico, fotovoltaico, energie rinnovabili, la tecnologia del solare; costruire edifici a energia-zero (si veda la prima casa off-grid a Dubai)	4	
	INGLESE	I movimenti giovanili di piazza per la tutela dei beni comuni: <i>Fridays for Future</i> (si può anche proporre la visione del film <i>Ragazzi Irresponsabili</i> )	3	

CLASSI QUARTE - TRIMESTRE				
PAROLE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	N. DI ORE (comprese quelle previste per le attività di verifica)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MIUR N.35 DEL 23/06/2020)
<b>Libertà e comunità</b>	LATINO	La partecipazione alla vita dello Stato: il <i>civis</i> e la dialettica <i>otium-negotium</i> nella riflessione di Catone, Sallustio, Cicerone	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> <li>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> </ul>
	FILOSOFIA	L'uomo come animale sociale: famiglia, comunità, Stato	2	
	ITALIANO	Impegno e disimpegno politico nella letteratura italiana (Dante, Machiavelli, Guicciardini - percorso a discrezione del docente)	4	
	STORIA	I diritti e i doveri dei cittadini nella Costituzione italiana (scelta di artt. dal 13 al 54 a discrezione del docente)	4	



CLASSI QUARTE - PENTAMESTRE				
PAROLE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	N. DI ORE (comprese quelle previste per le attività di verifica)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MIUR N.35 DEL 23/06/2020)
<p><b><i>PROGETTO DIFFERENZIATA Separati in casa...e non solo</i></b></p>	<p>a cura dei docenti di SCIENZE FISICA MATEMATICA ITALIANO E del COORDINATORE PER L'ED. CIVICA, in collaborazione con il Comune di Vieste (Dirigente del settore ambiente)</p>	<p>Il progetto potrebbe prevedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lo studio dell'attuale modello di smaltimento dei rifiuti in uso nel Comune di Vieste (es. esame della quantità di indifferenziato conferito; studio dei sistemi di smaltimento in uso)</li> <li>- la rimodulazione del modello attuale nella prospettiva della creazione di un sistema di raccolta differenziata porta a porta che riduca la frazione indifferenziata promuovendo il riciclo virtuoso; il nuovo sistema dovrà tener conto del numero degli abitanti, sapersi aprire al notevole incremento demografico che la città conosce nei mesi estivi (aggiungendo agli addetti ordinari alla raccolta i lavoratori socialmente utili, volontari di associazioni e cooperative che si occupano di ambiente, i destinatari del reddito di cittadinanza che per la Conferenza unificata del 17 ottobre 2019 devono prestare gratuitamente 8 ore di lavoro per i Comuni di residenza)</li> </ul> <p>Alcune delle finalità del progetto potrebbero essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la decrescita del quintalaggio di indifferenziato conferito a discariche e inceneritori con conseguente risparmio del Comune in termini di costi di smaltimento</li> <li>- il miglioramento della qualità della vita</li> <li>- Ricadute positive sulle attività turistiche</li> <li>- (nel futuro se il modello funziona) impianto di micro industrie per il riuso di materie plastiche e ferrose, del vetro, impianti di biocompostaggio per la produzione di concimi e biogas</li> </ul>	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> </ul>

CLASSI QUINTE – TRIMESTRE				
PAROLE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	N. DI ORE (comprese quelle previste per le attività di verifica)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MIUR N.35 DEL 23/06/2020)
<b>Lavoro... tra dignità e sviluppo</b>	LATINO	La concezione del lavoro nel mondo latino: il <i>labor omnia vincit</i> , dura condanna o condizione necessaria allo sviluppo dell'umanità?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> <li>Partecipare al dibattito culturale</li> <li>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro, dignità e bene comune: il lavoro nella Costituzione (artt.1 e 4)</li> <li>La conquista dei diritti del lavoro: i diritti del lavoratore e della donna lavoratrice</li> </ul>	3	
	FILOSOFIA	Lavoro e tecnica: Hegel e il lavoro come strumento di emancipazione; Marx e il lavoro come alienazione; Nietzsche: la tecnica come forma di dominio; Heidegger: tecnica e nichilismo	3	
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il mondo del lavoro nella letteratura: il lavoro nella letteratura naturalista e verista; il mondo della fabbrica ne <i>Il memoriale</i> di Volponi; concezione del lavoro ne <i>La chiave a stella</i> di Primo Levi; il lavoro e lo sfaldamento dei diritti nel mondo contemporaneo (qualche racconto da <i>Lavoro da morire</i> di Andrea Bajani)</li> <li>Problematiche connesse a mondo del lavoro e criminalità organizzata: la biografia di Hysa Thelaray (a questo proposito si veda la pubblicazione di Daniela Marccone "Non a caso", edizioni la meridiana)</li> </ul>	5	

CLASSI QUINTE – PENTAMESTRE

PAROLE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	N. DI ORE (comprese quelle previste per le attività di verifica)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MIUR N.35 DEL 23/06/2020)
<b><i>Cittadinanza universale</i></b>	LATINO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le origini classiche del mito europeo</li> <li>Dentro le parole: il concetto di <i>humanitas</i></li> <li>Cittadinanza universale secondo le filosofie antiche (Seneca, e gli scrittori cristiani)</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>Partecipare al dibattito culturale</li> <li>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le tappe di costruzione dell'Europa (Il Manifesto di Ventotene e il progetto europeo dalla C.E.E. all'Unione Europea)</li> <li>La costruzione dell'ONU</li> <li>La NATO e gli altri organismi</li> </ul>	4	
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura della Dichiarazione dei diritti umani</li> <li>Letture su grandi promotori o promotrici di diritti umani (es. Malala Yousafzai)</li> <li>Riflessione sulle discriminazioni legate al concetto di razza e alla sua persistenza culturale</li> </ul>	3	
	RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	Il cristianesimo e la dignità dell'uomo: cosa possiamo fare noi per i diritti umani (educazione alla fratellanza e alla solidarietà); enciclica di papa Francesco <i>Fratelli tutti</i>	2	
	SCIENZE	L'inconsistenza scientifica del concetto di razza	2	
	INGLESE	La crisi del processo di integrazione europea: la Brexit e l'euroscetticismo	2	
	FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il CERN (<i>Conseil Européen pour la Recherche Nucléaire</i>): nascita, sviluppo e obiettivi del primo organismo scientifico di collaborazione europea e non solo</li> <li>L'ESA (European Space Agency)</li> </ul>	2	
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Il patrimonio mondiale dell'UNESCO e l'iscrizione dell'Italia nella lista del patrimonio mondiale dell'UNESCO	2	

Per gli studenti delle classi 5<sup>a</sup> del Liceo scientifico è previsto lo svolgimento, nel trimestre, di attività finalizzate al conseguimento di competenze di cittadinanza digitale, che rientreranno sia nei PCTO che nell'insegnamento dell' Educazione civica e che si svolgeranno secondo le modalità sottoindicate:

PAROLE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	N. DI ORE (COMPRESSE QUELLE PREVISTE PER LE ATTIVITÀ DI VERIFICA)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MIUR N.35 DEL 23/06/2020)
<b><i>Cittadinanza digitale</i></b>	Esperto esterno (nell'ambito dei PCTO)	I pericoli del web: Internet addiction; cyberbullismo; cyberstalking; hate speech; troll; hacker; spam, phishing e pharming; furto d'identità; virus e malware; costruzione sito web (google sites)	10	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica