



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"L. Fazzini – V. Giuliani"
Vieste (Fg)



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA (A.S. 2020-21/2021-22/2022-23)

LICEO LINGUISTICO

RIFERIMENTI NORMATIVI

- LEGGE 92 DEL 20/08/2019
- DECRETO MIUR N.35 DEL 22/06/2020 CHE ADOTTA LE LINEE GUIDA

DISPOSIZIONI GENERALI

- Insegnamento da svolgere in contitolarità per 33 ore annue da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
- Voto in decimi nel trimestre e nel pentamestre
- I docenti svolgono nelle rispettive classi i contenuti elaborati collegialmente consultando gli schemi allegati
- Sul registro elettronico alla voce EDUCAZIONE CIVICA (in via di predisposizione da parte di Axios) occorre indicare la macroarea di riferimento e il titolo dell'argomento trattato
- I docenti valutano le attività e inseriscono nel proprio registro la valutazione in decimi
- La tematica di educazione civica svolta durante il quinto anno integrerà il curriculum delle classi quinte relativo alle attività di Cittadinanza e Costituzione e sarà oggetto di discussione in sede di colloquio all'Esame di Stato

CLASSI PRIME - TRIMESTRE				
PAROLE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI (proposte)	N. DI ORE (comprese quelle previste per le attività di verifica)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MIUR N.35 DEL 23/06/2020)
Cittadinanza	LATINO	<ul style="list-style-type: none"> La cittadinanza: etimologia e semantica Sviluppo del concetto tra il mondo antico e l'oggi 	4	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali Partecipare al dibattito culturale
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> La scuola nella Costituzione: artt. 3, 30, 33 e 34 Esercitare la cittadinanza a scuola: il funzionamento e gli scopi delle assemblee studentesche 	3	
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> La scuola nella Costituzione: diritto allo studio e didattica a distanza – limiti e possibilità (cfr. articolo di T. Montanari fruibile al link https://emergenzacultura.org/2020/03/23/tomaso-montanari-insegnamento-a-distanza-come-stare-in-cattedra/) La scuola nella Costituzione: diritto allo studio (cfr. lettura e analisi di estratti da <i>Lettera a una professoressa</i> di Don Milani) Esercitare la cittadinanza a scuola: lettura de <i>Lo statuto degli studenti e delle studentesse</i> e del <i>Regolamento di disciplina</i>) 	5	
	LINGUE STRANIERE (Inglese-Francese-Tedesco)	Cittadini, stranieri e apolidi; la cittadinanza come strumento di inclusione e di esclusione; la cittadinanza plurima (cittadinanza nazionale, europea e globale-cenni); educazione linguistica e cittadinanza	6	

CLASSI PRIME – PENTAMESTRE				
PAROLE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI (proposte)	N. DI ORE (comprese quelle previste per le attività di verifica)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MIUR N.35 DEL 23/06/2020)
Cittadinanza	SCIENZE MOTORIE	Il valore delle regole nello sport: fair play, rispetto dell'altro, critica a comportamenti antisportivi, spirito di squadra	3	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza ecologica: la raccolta differenziata, trasformare i rifiuti in ricchezza (si può proporre anche la visione del video dei THE JACKAL – LE 8 COSE CHE FORSE NON SAPETE SUL RICICLO fruibile al link https://www.youtube.com/watch?v=qURnSKA1vQY&t=26s) • A scuola si fa la differenziata? Sollecitare la scuola a dotarsi di un Regolamento in materia deliberato dal Consiglio di Istituto 	4	
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Cittadinanza ecologica e creativa: i ragazzi, dopo essere stati formati dal docente di scienze, predispongono cartelloni sulla differenziata da inserire nelle classi	4	
	RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale: attività preliminare (gioco del vero/falso) su bullismo e cyberbullismo; (si veda l'attività didattica proposta dal MIUR fruibile al link https://didatticapersuasiva.com/didattica/bullismo-e-cyberbullismo-attivita-didattica) • Cittadinanza digitale: proiettare il video MARCO MENGONI E PAOLA CORTELLESI – MONOLOGO SUL BULLISMO fruibile al seguente indirizzo https://www.youtube.com/watch?v=la2uT8n6_I e il video SE MI POSTI TI CANCELLO – EP. 1 “GAETANO” fruibile al link https://www.youtube.com/watch?v=Dm1ADDs7AjQ e sollecitare i ragazzi alla riflessione e alla condivisione delle loro emozioni 	4	

CLASSI SECONDE – TRIMESTRE				
PAROLE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI (proposte)	N. DI ORE (comprese quelle previste per le attività di verifica)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MIUR N.35 DEL 23/06/2020)
Legalità	STORIA	Lo Stato e legge: etimologia del termine legalità; che cos'è una legge; Stato e monopolio della forza contro la criminalità organizzata	2	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
	ITALIANO	Contrasto alle mafie: la Giornata della Memoria e dell'impegno, l'associazione Libera; la biografia di alcune vittime innocenti, ad es. la lotta di Renata Fonte contro le ecomafie salentine (a questo proposito si veda la pubblicazione di Daniela Marcone "Non a caso", edizioni la meridiana)	6	
	SCIENZE	Tutela dell'ambiente ed ecomafie: le navi dei veleni -discariche marine e traffico di rifiuti tossici (cfr. anche <i>Blu notte- Navi a perdere</i> fruibile al link https://www.raisplay.it/video/2011/08/Navi-a-perdere---Il-mare-dei-veleni---Blu-Notte-302f9b21-caa7-4a87-b1b1-bbabf13082c6.html)	2	
	RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVA	Contrasto alle mafie: la figura di Don Pino Puglisi; gli appelli del Papa contro le mafie	2	
	SCIENZE MOTORIE	L'illegalità nello sport: storie di sportivi o ex-atleti per riflettere sulle conseguenze dei comportamenti anti-sportivi e illegali (doping e partite truccate) e sull'importanza del rispetto delle regole nello sport, come nella vita di tutti i giorni	2	
	LINGUE STRANIERE	Da definire	3	

CLASSI SECONDE - PENTAMESTRE				
PAROLE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI	N. DI ORE (comprese quelle previste per le attività di verifica)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MIUR N.35 DEL 23/06/2020)
<i>Pianeta</i>	SCIENZE	Cambiamenti climatici e nuove pandemie emergenti da zoonosi; perdita della biodiversità	4	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
	GEOGRAFIA	Le risorse rinnovabili e non rinnovabili, deforestazione, desertificazione	3	
	INGLESE	La figura e l'impegno di Greta Thunberg (il discorso al vertice ONU sul clima) - percorso di riflessione	4	
	STORIA DELL'ARTE	L'art.9 della Costituzione e il rispetto delle generazioni future; l'Unesco e la tutela del patrimonio ambientale naturale	3	
	RELIGIONE O ATTIVITA' ALTERNATIVA	Lettura e percorso di riflessione sulla Prima enciclica sull'ambiente <i>Laudato si'</i>	2	

CLASSI TERZE - TRIMESTRE				
PAROLE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI (proposte)	N. DI ORE (comprese quelle previste per le attività di verifica)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MIUR N.35 DEL 23/06/2020)
Beni comuni	LATINO	I concetti di <i>bonum commune</i> e <i>publica utilitas</i> nel mondo antico	2	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
	STORIA	La nascita della Costituzione della Repubblica italiana come "progetto comune"; che cos'è la Costituzione; struttura della Costituzione repubblicana	3	
	ITALIANO	La Costituzione-bene comune: i principi ispiratori della Costituzione repubblicana; lettura e commento dei 12 principi fondamentali	4	
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Il paesaggio-bene comune: la differenza tra paesaggio e ambiente (cfr. S. Settis da <i>Paesaggio, Costituzione, cemento</i> https://arteepotere.files.wordpress.com/2012/06/settis-paesaggio-costituzione-cemento1.pdf); musei, piazze, palazzi storici come beni comuni (a questo proposito si veda articolo di T. Montanari, <i>L'arte piegata al consumo</i> https://emergenzacultura.org/2020/07/26/_trashed/)	3	
	FILOSOFIA	La struttura fondante della Costituzione Repubblicana: il giunaturalismo	3	

CLASSI TERZE - PENTAMESTRE				
PAROLE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI (proposte)	N. DI ORE (comprese quelle previste per le attività di verifica)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA ADOTTATE CON DECRETO MIUR N.35 DEL 23/06/2020)
Sviluppo sostenibile	SCIENZE	Acqua e suolo-beni comuni: le conseguenze del consumo di suolo (cfr. la bibliografia di Paolo Pileri disponibile on line)	3	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
	MATEMATICA	Suolo-bene comune: l'ISPRA (Istituto Superiore per la protezione e la Ricerca ambientale); analisi dati ISPRA sul consumo di suolo	3	
	ITALIANO	La sostenibilità come bene comune: l'Agenda 2030; i diritti individuali e collettivi nel preambolo dell'Agenda 2030; i 17 obiettivi (lettura e commento)	4	
	FISICA	La sostenibilità come bene comune: approfondimento sugli obiettivi 7 e 11 dell'Agenda 2030: risparmio energetico, fotovoltaico, energie rinnovabili, la tecnologia del solare; costruire edifici a energia-zero (si veda la prima casa off-grid a Dubai)	4	
	LINGUE STRANIERE	I movimenti giovanili di piazza per la tutela dei beni comuni: <i>Fridays for Future</i> (si può anche proporre la visione del film <i>Ragazzi Irresponsabili</i>)	3	